

**ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
«АЗБУКА ЮНОГО ФИНАНСИСТА»**

Возраст воспитанников: от 6 лет до прекращения
образовательных отношений
Срок реализации проекта: с 01.09.2024 по 30.05.2025
Автор проекта: Савельева И.Д., воспитатель
(высшая квалификационная категория)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА.....	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2.1. Актуальность проекта	5
2.2. Проблема	6
2.3. Новизна, принципы, направленность.....	6
2.4. Цель и задачи проекта.....	7
2.5. Практическая значимость проекта	8
2.6. Ожидаемые результаты освоения проекта.....	9
2.7. Материально-техническая база проекта.....	9
3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	10
3.1. Подготовительно-проектировочный этап.....	10
3.2. Практический этап	10
3.3. Обобщающе-результативный этап	15
4. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА	16
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	17
Приложение	18

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Название проекта	«Азбука юного финансиста»
Направленность проекта	Социально-педагогическая направленность
Ф.И.О. педагогов, реализующий проект	Савельева Инна Дамировна, воспитатель
Год разработки	2024
Цель проекта	Формирование первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов
Задачи проекта	<u>Образовательные:</u> 1. Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности. 2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста представление о первичных экономических понятиях: экономика, потребности, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями. <u>Развивающие:</u> 1. Обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту. 2. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий. 3. Развивать представления у детей о проектной деятельности, посредством интерактивного программного оборудования АЛМА «Алма-банкомат» и лэпбука. <u>Воспитательные:</u> 1. Воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, самоконтроль, уверенность в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации. 2. Воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам
Ожидаемые результаты освоения проекта	<u>Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)</u> 1. Сформированы основы финансовой грамотности. 2. Сформированы представления о первичных экономических понятиях. 3. Обогащён словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями. 4. Развиты нравственно-экономические качества личности; бережное отношение ко всем видам собственности (личной и

	общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам
Срок реализации проекта	с 01.09.2024 по 30.05.2025 (9 месяцев)

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Если хочешь быть богатым, нужно
быть финансово грамотным»*

Роберт Кийосаки

Актуальность. Проблема финансовой грамотности является актуальной проблемой современного общества, которая напрямую влияет на экономическое и социальное развитие страны. Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни. Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного о возраст в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребёнка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребёнка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы, так и дети, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др.

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности. Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Именно поэтому актуально становится разработка проекта «Азбука юного финансиста». Проект поможет старшим дошкольникам понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной **проблемы** – правильное отношение воспитанников к финансам. А пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. И решение этой проблемы нужно начинать с дошкольного возраста.

Направленность: социально-педагогическая направленность.

Новизна данного проекта заключается:

- в отработке методических приёмов по формированию финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста;
- в изучение финансовой грамотности, посредством интерактивного программного оборудования АЛМА «Алма-банкомат»;
- в использовании инновационных технологий в работе с воспитанниками по овладению базовыми знаниями по экономическому воспитанию в процессе осуществления проектной деятельности;
- в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик по финансовой грамотности;

При разработке проекта учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;

- принцип интеграции образовательных областей:

познавательное развитие - совершенствование знания монет; формировать умение использовать математические действия при решении экономических задач. Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия);

речевое развитие: пополнение словаря дошкольников новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике. Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.)

через использование художественной литературы;

социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам;

художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.;

физическое развитие: совершенствуются двигательная деятельность воспитанников (равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук), формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы, методы в единую систему, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательной деятельности, основной формой которого становятся не занятия, а деятельность воспитанников (как совместная, так и самостоятельная) по освоению первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

– принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и воспитанников к самостоятельной деятельности воспитанников;

– принцип постепенности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы воспитанники усваивали знания постепенно;

– принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для дошкольников и непременно в игровой форме. Этот принцип формирует у дошкольников желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

– принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй» означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребёнка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни.

Цель: формирование первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи:

Образовательные:

3. Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.

4. Формировать у детей старшего дошкольного возраста представление о первичных экономических понятиях: экономика, потребности, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Развивающие:

1. Обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.
2. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
3. Развивать представления у детей о проектной деятельности, посредством интерактивного программного оборудования АЛМА «Алма-банкомат» и лэпбука.

Воспитательные:

3. Воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, самоконтроль, уверенность в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации.
4. Воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.

Предмет проекта: финансовая грамотность.

Объект проекта: гармоничное развитие детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений), подготовка дошкольника к социально-экономическим отношениям.

Гипотеза: повысив финансовую грамотность воспитанников можно повысить финансовую грамотность их родителей.

Продукты проекта:

– поскольку обращение к вопросу изучение вопросов экономики происходит еженедельно, важно найти оптимальный способ систематизировать имеющих тематических материалов. Самым удобным и практичным вариантом для этого стал лэпбук «Финансы и дети».

– «Волшебная папка» - это портфолио с фотоматериалами мероприятий и дипломами воспитанников.

Практическая значимость: данный проект направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов, посредством игровой деятельности, интерактивного программного оборудования АЛМА «Алма-банкомат», технологии «Лэпбукинг».

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений; воспитатели; родители (законные представители).

Тип проекта: долгосрочный, практико – ориентированный проект.

Сроки реализации проекта: с 01.09.2024 по 30.05.2025 (9 месяцев).

Формы и методы организации воспитанников в ходе реализации проекта: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Проект реализуется в рамках осуществления основной образовательной программы дошкольного образования в формируемой части участниками образовательных отношений.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение дошкольников к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов
- технологии: технология игрового обучения; технология «Лэпбукинг»; проблемно – игровая ситуация; личностно-ориентированная технология.

Ожидаемые результаты освоения проекта (целевые ориентиры)

Результаты освоения проекта, согласно ФГОС ДО, представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Критерии достижения целевых ориентиров для детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)

1. Сформированы основы финансовой грамотности.
2. Обогащён словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями.
3. Развиты нравственно-экономические качества личности; бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.

Материально-техническая база проекта

– Техническое оснащение: интерактивное программное оборудование АЛМА «Алма-банкмат»; программно-аппаратный комплекс «U-55», ноутбук hp, приложения для планшетных компьютеров «Монеткины», «Финзнайка», портативная музыкальная колонка.

– Дидактический материал: плакаты; картотеки игр по финансовой грамотности; электронный кейс с подборкой познавательных мультимедийных фильмов, детских передач, презентаций; детские энциклопедии; пособия, игрушки, методическая и художественная литература.

– Развивающая предметно-пространственная среда группы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта рассчитана на 9 месяцев: с 01.09.2024 по 30.05.2025

1. Подготовительно-проектировочный этап

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Курсы повышения квалификации педагога.

- Постановка проблемы перед детьми старшего дошкольного возраста: «Что такое экономика?»
- Подбор презентаций, видеороликов, мультфильмов по экономике.
- Подбор иллюстраций, вырезки из журналов, схемы и др. для изготовления лэпбука «Финансы и дети».
- Создание обогащённой развивающей предметно-пространственной среды группы: (подбор детской и методической литературы, наглядного материала, игр, информации через интернет; картотек дидактических игр и конспекты непрерывной образовательной деятельности по финансовой грамотности; создание игровых ситуаций; электронный кейс с презентациями и т.д.)
- Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье.
- Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с проектом.

2. Практический этап

Таблица 1

Календарно-тематическое планирование по реализации проекта с воспитанниками старшего дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)

№ темы	Месяц	Тема и вид деятельности	Программное содержание
1	Сентябрь	Беседа «Почему все взрослые работают»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Знакомство с экономическими понятиями: «труд», «качество», «умелость».
2		Занятие «Без труда нет плода»	Сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени; о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий. Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности.
3		Занятие «Экономика для детей»	Формировать первоначальные сведения о науке экономика. Познакомить с понятиями: экономика, финансы, профессия, мастер, ремесло, с видами учебных заведений. Сформировать умение устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии.
4	Октябрь	Беседа «Мы на выставке рисунков «Труд моих родителей»	Сформировать представление о содержании профессиональной деятельности своих родителей. Стимулировать интерес к труду родителей и желание больше узнать о нем.

5		Занятие «История возникновения денег»	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей возникновения денег, их предназначением; с интерактивным программным оборудованием АЛМА «Алма-банкомат». Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Формировать представление о лэпбуке. Воспитание уважительного отношения к деньгам.
6		Занятие «Денежные истории»	Сформировать представление о денежной единице. Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег. Совершенствовать навыки счета на примере монет. Формировать умение сборки составляющих частей лэпбука «Финансы и дети». Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, Бережливость.
7	Ноябрь	Прослушивание сказки о приключениях монеток	Познакомить детей старшего дошкольного возраста с денежными знаками Российской Федерации. Формировать умение различать монеты разного достоинства. Развивать умение играть детей на интерактивном программном оборудовании АЛМА «Алма-банкомат»
8		Презентация «Денежные знаки разных стран»	Познакомить с понятием о том, что в каждой стране есть свои деньги: валюта, евро. Рассказать о производстве денежных знаков. Развивать мышление и память при использовании моделей. Воспитывать негативное отношение к фальшивомонетчикам, нечестным деньгам
9		Деловая игра «Как посчитать и проверить деньги?»	Закрепить знания об особенностях денежной единицы России и других стран. Знакомство с понятием «номинал». Познакомиться с оплатой разными способом и со способом определить подлинность денег. Формировать умение сборки составляющих частей лэпбука «Финансы и дети». Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний.
10	Декабрь	Беседа «Как сохранить и приумножить деньги?»	Познакомиться со способом экономического увеличения денег; с терминами: вклад, инвестиции. Научиться экономично и бережливо относиться к деньгам, вещам.
11		Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	Познакомить детей старшего дошкольного возраста с источниками доходов и расходов семьи. Сформировать представление о планировании семейного бюджета; прививать бережливость к трате денег; научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности.

12		Просмотр обучающего мультипликационного фильма: «Шишкина школа «Деньги. Рубль, копейка»	Через мультипликационный фильм закрепить представление о денежной единице. Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег. Совершенствовать навыки счета на примере монет.
13	Январь	Экскурсия в банк «Дом, где живут деньги»	Сформировать элементарные представления о работе банка, о сотрудниках банка. Показать детям старшего дошкольного возраста как с помощью банковской карты, сберегательной книжки можно пользоваться виртуальными деньгами. Закрепить знания о правилах поведения при переходе проезжей части дороги. Уточнить и закрепить ранее полученные знания о денежных купюрах. Знать элементарные правила хранения денег.
14		Викторина: «Деньги и цена»	Познакомить в игровой форме с понятием клад. Формировать умение различать настоящие монеты разного достоинства и знать их эквивалент; поровну делить найденные деньги. Показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.
15		Сюжетно-ролевая игра «Вместе за покупками»	Закрепить понятия: цена, стоимость, торговые точки, продавец. Расширить знания детей о работе продавца в магазине. Формировать умение сборки составляющих частей лэпбука «Финансы и дети».
16	Февраль	Занятие «Расходование семейного бюджета»	Познакомить детей старшего дошкольного возраста с расходной частью семейного бюджета. Подвести к выводу о необходимости планирования доходов и расходов на определённый период времени в зависимости от бюджета семьи. Познакомить с понятиями: расходы, брать в долг, растратить, сбережения, накопления. Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
17		Беседа «Пути сокращения расходов семейного бюджета»	Познакомить воспитанников с путями экономии расходов бюджета семьи. Раскрыть содержание понятий: экономность, бережливость. Развивать диалогическую речь, наблюдательность, умение рассуждать и делать выводы. Закрепить представления о доходной и расходной части семейного бюджета. Воспитывать уважительное и бережное отношение к деньгам как результату оплаты труда членов семьи.

18		Настольно-печатная игра «Лотерея и аукцион»	Познакомить через игру с особенностями разыгрывания лотереи. Дать представление об аукционе, как одном из видов торговли с определённым ассортиментом товаров, когда товар приобретается после установления наивысшей цены. Упражнять в увеличении указанной цены. Познакомить с деятельностью аукциониста, расширить словарный запас: лотерея, аукцион, аукционист, проиграл, выиграл, лот.
19	Март	Викторина «Умники и умницы»	Закрепить полученные знания об экономике, семейном бюджете, деньгах. Развивать интерес к экономическим сторонам жизни общества.
20		Беседа «Что важнее денег?»	Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний.
21		Просмотр обучающего мультимедийного фильма: «Азбука денег тётушки Совы – Что такое деньги?»	Через мультимедийный фильм закрепить представление о денежной единице. Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег. Совершенствовать навыки счета на примере монет.
22	Апрель	Беседа «Как создают рекламу»	Формировать представление о рекламе: назначение, где она размещается; умение правильно воспринимать рекламу: не покупать все, что рекламируют. Развивать интерес и положительное отношение к рекламе. Познакомить с понятиями: рекламодавец, рекламный агент, рекламное агентство.
23		Игра «Как создают рекламу»	Формировать умение создавать рекламу совместно с детьми старшего дошкольного возраста на интерактивном программном оборудовании АЛМА «Алма-банкомат». Развивать коллективизм. Воспитывать уважение друг к другу при работе на интерактивном программном оборудовании АЛМА «Алма-банкомат».
24		Сюжетно-ролевая игра «Создаём семейный бизнес»	Выработать у воспитанников бережное и уважительное отношение к труду. Закрепить знания о профессиях; напомнить детям о рациональности совершения покупок. Способствовать формированию навыков самопрезентации, рекламирования своей деятельности; проследить воздействие рекламы. Развивать у дошкольников интерес к сюжетно-ролевым играм.

25	Май	Деловая игра «Финансовая безопасность»	Познакомиться с одним из видов финансового мошенничества. Узнать, как устроены азартные игры в реальности. Сделать вывод, чем опасны азартные игры. Исправить ошибки героя и помочь найти ему верный путь к решению проблемы. Формировать умение обсуждать в команде, делать выводы.
26		Занятие «Что такое товар, продавцы товара»	Дать понятие об экономике. Показать, что каждая вещь – это товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.; пополнять активный словарный запас, развивать умение делать умозаключение на основе опытов; воспитывать желание экономно относиться к природным ресурсам.
27		Викторина «Что? Где? Почём?»	В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, полученные в ходе реализации проекта «Азбука юного финансиста». Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях викторины. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности финансового характера.

3. Обобщающе - результативный этап

1. Подведение итогов реализации проекта в форме представления лэпбука «Финансы и дети» и «Волшебной папки».
2. Формирование методической базы (картотека конспектов занятий, бесед, игр, мультимедийных кейсов).
3. Распространение собственного опыта по реализации проекта педагогической общественности города, региона, страны.
4. Определение перспектив дальнейшего развития проекта.

IV. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Проект по формированию финансовой грамотности дошкольников «Азбука юного финансиста» можно считать перспективной, так как проблема финансовой грамотности является актуальной проблемой современного общества, которая напрямую влияет на экономическое и социальное развитие нашей страны. Данный проект поможет детям старшего дошкольного возраста усвоить первичные экономические понятия; основы финансовой грамотности, посредством разнообразных видов детской деятельности. Систематическая работа в данном направлении расширит не только экономический кругозор дошкольника, но и даст представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Поможет дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причём труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

В дальнейшем планирую продолжить работу по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

В перспективе планируется представление опыта на городских семинарах, конференциях и его публикации в сборниках научных трудов и на образовательных порталах в сети интернет.

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2015
2. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2015.
3. Кошель П. История денег // Дошкольное образование. 2007. №6
4. Поварницина Г.П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – Учитель. 2020
5. Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019.
6. Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019.
7. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
8. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
9. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста, и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017
10. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный.
2. Ребёнок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный.
3. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный.
4. Комикс «История о рублеке и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>
5. Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>
6. Обучающая игра «Муравьишка» («Признаки подлинности банкноты Банка России номиналом 1000 рублей образца 1997 года модификации 2010 года»), размещенная на сайте Банка России www.cbr.ru разделе «Банкноты и монеты.
7. Игры, разработанные в программе ActivInspire https://ds3nzkz.edu.yar.ru/lichnie_stranitsi_pedagogov/stranitsa_vospitatelya_askerovoy_aidi_usmanovni/ya_vospitatel/metodicheskaya_tema.html

Организация работы с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй, обладающей, по мнению отечественных и зарубежных психологов, способностью передачи и поддержки присвоения им основ материальной и духовной культуры человечества. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьёй – создание в дошкольном образовательном учреждении (далее по тексту - ДОО) необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями). Семья и ДОО передают ребёнку первый социальный опыт.

Цель: привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребёнком основ финансовой грамотности.

Формы работы с родителями (законными представителями): консультации, беседы; рекомендации; листовки, памятки; открытые показы занятий; анкетирование; выставки детских работ и дидактических игр.

Таблица

Организация работы с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности

Месяц	Содержание
Сентябрь	Родительское собрание «Финансы и дети» (Выступление «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»).
	Консультация «Зачем нужна финансовая грамотность детям?».
Октябрь	Папка – передвижка «Дети и деньги».
	Методический семинар «Азы финансовой грамотности в семье».
Ноябрь	Конкурс рисунков «Если бы у меня было собственное дело».
	Мастер-класс «Лэпбук в работе с детьми по формированию экономической и финансовой грамотности».
Декабрь	Квест-игра «Путешествие в денежную страну».
	Выставка стенгазет «Куда тратятся деньги?».
Январь	Родительский час «Финансовая грамотность дошкольников».
	Консультация «Экономика для детей».
Февраль	Папка – передвижка «Экономический словарь».
	Час финансовой грамотности «Что такое семейный бюджет?».
Март	Конкурс рисунков «Телереклама».
	Поле чудес «Мир финансов».
Апрель	Конкурс сказок «Экономическая сказка в нашей семье».
	Деловая игра «Бюджет семьи».
Май	Конкурс рисунков «Моя профессия – кем я буду».
	Семейная игра «Финансы и наша семья».

Словарь юного финансиста

- Банк – финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- Банкнота – вид бумажных денег.
- Валюта – денежная единица страны.
- Вклад – деньги, хранящиеся в банках.
- Банкир – управляющий или владелец банка.
- Бартер – прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Доход – деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Доходы семьи – это деньги, которые члены семьи приносят в дом.
- Деньги – это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- Зарплата – деньги, получаемые за работу.
- Кредит – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.
- Монеты – деньги, изготовленные из металла.
- Пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.
- Покупка – приобретение товара за определённую плату.
- Потребность – то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение – количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.
- Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.
- Расход – деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Реклама – информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю – сделать нужную покупку.
- Рынок – обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям.
- Семейный бюджет – распределение доходов и расходов в семье.
- Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.
- Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)
- Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.
- Товар – продукт труда для обмена или продажи. Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.
- Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.
- Цена – денежное выражение стоимости товара или услуги; количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу; некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.

Уважаемые родители, педагоги!

Предлагаю Вашему вниманию подборку познавательных, обучающих мультипликационных фильмов с Интернет-ресурсов

В мультипликационных фильмах рассказывается и показывается о простых экономических знаниях, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать; формируется правильное отношение детей к деньгам.

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:

– Азбука денег тётушки Совы – Что такое деньги?

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

– Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

– Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

– Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

– Потребности и возможности <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

– Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

– Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEks>

2. Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал

«Богатый бобрёнок» <https://bobrenok.oc3.ru/>

3. Обучающие серии видео-мультфильмов «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»:

– Азбука финансовой грамотности

<https://www.youtube.com/watch?v=sCDrF1wQZ6s>

– Билет на Марс [https://www.youtube.com/watch?v=F-](https://www.youtube.com/watch?v=F-gWqwhUyBE&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u&index=17)

[gWqwhUyBE&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u&index=17](https://www.youtube.com/watch?v=F-gWqwhUyBE&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u&index=17)

– Благое дело

<https://www.youtube.com/watch?v=1yPm1j2Q5q4&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u&index=2>

– Оракул

<https://www.youtube.com/watch?v=5MYoTI3N4Jk&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u>

– Золотое яблоко <https://www.youtube.com/watch?v=ZhwnW2qunpw>

– Золушка

<https://www.youtube.com/watch?v=I2K0UT18cco&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u&index=25>

– Зонтик https://www.youtube.com/watch?v=XR_GN0yHsrA

– Закон карзины <https://www.youtube.com/watch?v=kkBcwIaWm3s>

– Кактус в мешке

<https://www.youtube.com/watch?v=PYaybBhE5E4&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u&index=5>

– Коллекция Пина

<https://www.youtube.com/watch?v=8qze9n91kII&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u&index=7>

– Лучший из лучших -

<https://www.youtube.com/watch?v=57giJ7zRAcg&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u&index=23>

- Лимонадный Крош <https://www.youtube.com/watch?v=IPgn7WN8Czk>
 - На всякий случай
<https://www.youtube.com/watch?v=fWKVCCGsdS0&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u&index=21>
 - На крючке <https://www.youtube.com/watch?v=IFJPU3ESQJc>
 - Подариан <https://www.youtube.com/watch?v=ZRbqnYhEI00>
 - Пин-код <https://www.youtube.com/watch?v=wTlGLTPBBvQ>
 - Питомец <https://www.youtube.com/watch?v=bDasomHDjg8>
 - То, что нужно <https://www.youtube.com/watch?v=lTp0mc7iaYg>
 - Райский остров
<https://www.youtube.com/watch?v=rmAm5P80asU&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u&index=15>
 - Сборник 3 https://www.youtube.com/watch?v=Ry_2fYdSw70
 - Спокойствие
<https://www.youtube.com/watch?v=0AuYfXjHnxY&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u&index=20>
 - Чёрный день
<https://www.youtube.com/watch?v=7DBq6FW66eI&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u&index=24>
 - Фальшивый пианист
<https://www.youtube.com/watch?v=Fn6vSS4vQ8Y&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u&index=26>
 - Шар-экспрес
<https://www.youtube.com/watch?v=gpgLZsImL1Y&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u&index=12>
 - Школа магов
<https://www.youtube.com/watch?v=flwDiWLqiWA&list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u&index=3>
4. Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
 5. Мультфильм «Простоквашино - клад» -
https://www.youtube.com/watch?v=VnK1_zu8GIU
 6. Мультфильм «Барбоскины и клад» -
<https://www.youtube.com/watch?v=yyuxDQ1XRrM>
 7. Шишкина школа «Деньги. Магазин» -
<https://www.youtube.com/watch?v=Qtr7CCG64qs>
 8. Шишкина школа «Деньги. Рубль, копейка» -
https://www.youtube.com/watch?v=-A6Pb7_5R-Y

Уважаемые родители, педагоги!

Предлагаю Вашему вниманию подборку детской художественной литературы.

В процессе чтения дошкольники узнают о таких нравственных понятиях, как добро, долг, бережливость, справедливость, совесть, честь, смелость, сочувствие, сострадание. Чтение художественной литературы развивает у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.

1. Андерсен Г.Х. «Новое платье короля», «Огниво».
2. Бейли Д.В «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги».
3. Блискавка Е. «Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей» (для детей от 5 лет)
4. Грузинская народная сказка «Заработанный рубль».
5. Успенский Э.Н «Бизнес крокодила Гены».
6. Маяковский В.В. «Кем быть?».
7. Попова Т. Л «Волшебный банкомат».
8. Пословицы и поговорки о труде, о деньгах, цене, о купле-продаже товара, о бережливости, о богатстве и бедности, о лени, о жадности и зависти, о смекалке.
9. Русские народные сказки «Как барин овцу купил», «Чудесная рубашка».
10. Чуковский К.И. «Муха цокотуха».

ФОТОРЕПОРТАЖ





