

Проект

«Зеленая аптека»

Лекарственные растения



пастушья сумка



подорожник



валериана



одуванчик



тысячелистник

Автор: воспитатель средней
группы (4-5 лет)
Савельева Инна Дамировна
МБДОУ №44 «Сибирячок»

Сургут 2022

Цель:

- познакомить детей с лекарственными растениями и сформировать умения правильно использовать их целебные свойства для оздоровления;
- воспитывать желания не болеть и укреплять свое здоровье с помощью лекарственных растений.

Задачи:

- вызвать познавательный интерес к лекарственным свойствам растительного мира;
- формировать у детей обобщенные знания о лекарственных растениях
- развивать умение делать простые умозаключения и выводы.
- воспитание у детей желания не болеть и укреплять свое здоровье с помощью лекарственных растений.

Вид проекта: познавательно - исследовательский, творческий

Образовательные области: познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, речевое развитие

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели)

Участники проекта: воспитатель группы «Лисёнок», воспитанники средней группы (4-5 лет), родители

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04 февраля 2010 года, Пр-271
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Лес не только для нашей забавы,
Он – богатство нашей страны.
Все деревья в нем, ягоды, травы
Нам на пользу, друзья, возвращены.
Луга июльские – чудо простое,
Синее, белое и золотое.
Травы лечебные, травы целебные!
Нет на земле бесполезной травы!
Все растения надо знать,
Их беречь и охранять.
Ведь из трав лесного царства
Люди делают лекарства.

Актуальность

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней.

Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами. Экологическое воспитание надо рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание.

Принципы проекта

В основу проекта заложены четыре принципа:

- ✚ Принцип гуманизма - видеть в ребенке полноправного партнера, учитывать его точку зрения
- ✚ Принцип дифференциации - создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в проекте
- ✚ Принцип интегративности - подразумевает тесное сотрудничество с семьей, социумом.
- ✚ Принцип индивидуализации - индивидуальный подход к каждому участнику проекта.

Ожидаемый результат:

- ✚ Имеющий, знаний о лекарственных растениях;
- ✚ имеющий, представление о влиянии человека на растительный мир;
- ✚ имеющий навыки экологически позитивного и безопасного поведения в природе;
- ✚ умеющий правильно использовать их целебные свойства для оздоровления человека;
- ✚ умеющий ухаживать за объектами центра природы;
- ✚ умеющий в практической деятельности по охране лекарственных растений;
- ✚ бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому на Земле.

Этапы реализации проекта:

1. Этап – подготовительный (накопления материала)

Документально-организационная работа:

- ✓ выбор темы и составление проекта;
- ✓ Определение целей и задач проекта;
- ✓ Составление перспективно - тематического плана проекта;
- ✓ Подготовка памяток, рекомендаций, консультаций для родителей по теме проекта, анкетирование;
- ✓ Обеспечение условий для реализации проекта;
- ✓ Изучение методической литературы.
- ✓ Подбор детской литературы по данной теме.

Что мы знаем о лекарственных растениях?	Что мы хотели бы узнать?	Где мы можем узнать?
Наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами.	Для чего нужны лекарственные растения?	Спросить у взрослых Познавательная литература Обучающие презентации

2 этап - основной (практический)

Выполнение основных мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей

Взаимодействие воспитателя с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с социальными партнерами	Продукт детской деятельности
- Решение проблемных ситуаций, как могут обычные растения помочь здоровью человека.	- Анкетирование родителей Выяснить мнение родителей по вопросам экологического воспитания - Оформление	- Участие в акции «Раз ромашка, два ромашка» - Выпуск буклетов «Лечебные растения»	- Выпуск буклетов «Чудесные растения» - Творческие рассказы: Оформление книжек-

- Чтение и обсуждение рассказа А. Плешакова «Зеленые страницы», - Тематические беседы: «Доктор природа», «Для чего нужны лекарственные растения?», «В гостях у Доктора Айболита», «Лекарственные и ядовитые растения». - Познавательное чтение. - Заучивание загадок о лекарственных растениях - Просмотр и обсуждение презентаций - Аппликация Книжка - малышка «Зеленая аптека», Рисование «Чудесные растения», «Ромашковое поле», Сюжетно – ролевая игра «Аптека». Для воспитателей альбом для родителей экологического содержания «Зелёная аптека» - картотека	альбома « Бабушкины советы» (о рецептах лечения лекарственными травами). - Участие в акции «Раз ромашка, два ромашка» - Помощь детям в составлении рассказов-перевоплощений от имени растений: «Я - подорожник...», «Я - ромашка...», «Я - крапива...». - Составление схем «Что лечит растение» Экологическая газета « Бал цветов» - Составление презентации «Зеленая аптека»		малышек «Рассказы и сказки о лекарственных растениях, сочиненные детьми
---	---	--	--

подвижных и дидактических игр - подборка художественной литературы по ознакомлению детей с природой - конспекты НОД, бесед, цикл наблюдений, презентации			
--	--	--	--

3 этап - заключительный

- ✓ Проведения экологического квеста «Зеленая аптека»
- ✓ Организация и участие родителей в акции «Раз ромашка, два ромашка»
- ✓ Конкурс рисунков на тему «Чудесные растения»
- ✓ Выпуск книжек-малышек «Зеленая аптека»
- ✓ Составление рассказов - перевоплощений

Таким образом, в ходе реализации проекта у детей сформировалось представление о лекарственных растениях, умении правильно использовать их целебные свойства для оздоровления человека. Ребята проявляют познавательный интерес к лекарственным свойствам растительного мира. Дети осознают необходимость бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому на Земле. Дети принимают участие в практической деятельности по охране лекарственных растений.

Методическая литература:

1. Зеленые сказки. Т.А.Шорыгина Москва Прометей Книголюб 2003
2. Цветы. Какие они? Т.А.Шорыгина. Серия «путешествие в мир природы. Развитие речи». Москва 2002
3. Юный эколог. С.Н. Николаева. Серия в помощь воспитателю и педагогу. Издательство «Мозаика – Синтез» 2014.
4. Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева. Москва «Просвещение» 2014.
5. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Москва «Просвещение» 2001.
6. Зеленая тропинка. А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2002
7. Учим детей наблюдать и рассказывать. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева.
8. Игровые экологические занятия с детьми. Л. П. Молодова Минск «Асар» 2001