

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №44 «Сибирячок»

Проект
«Экологическая тропа в детском саду»
по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

Разработчик:
Савельева И.Д., воспитатель.

г. Сургут-2022 г.

Тип проекта: познавательно – исследовательский, творческий.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, педагогические работники ДООУ, родители (законные представители) воспитанников.

Цель: Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Задачи:

- Разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- Формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;
- Воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;
- Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого-развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
- Повысить экологическое просвещение родителей.

Предполагаемые результаты:

Дети:

- Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.
- Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.
- Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.

Родители (законные представители) воспитанников:

- Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально - познавательного, трудового и экскурсионного характера.

Педагогические работники:

- Обогащение методической базы ДООУ дидактическими материалами экологического направления.
- Презентация проекта на методическом объединении
- Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

Актуальность:

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышение их экологической грамотности и приобщения к экологической культуре. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с

природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных качеств. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяют обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Формирование экологического сознания, экологической культуры мировоззрения личности в целом должна стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания.

Основные формы реализации проекта:

Непрерывная образовательная деятельность (НОД), образовательные события, тематические праздники, экскурсии, наблюдения, творческая деятельность, конструирование (создание макета), экспериментирование, консультации для родителей.

Организационный этап:

Подготовка материалов:

- Поисковая работа по подбору материала по теме: «Экологическая тропа в ДОУ»
- Подбор загадок, мультфильм, стихотворений, рассказов о природе, об окружающей среде;
- Создание развивающей среды.
- Подготовка картотеки подвижных и сюжетно - ролевых игр;
- Подготовка материалов для организации творческой деятельности детей.

Работа с родителями (законными представителями).

- Ознакомление с темой проекта.
- Консультирование родителей по теме проекта («Экологическое воспитание дошкольников», «Экологическое воспитание дошкольников в семье»).
- Обсуждение с родителями и выбор формы реализации проекта.
- Привлечение родителей к оформлению экологической тропы МБДОУ.

Продуктивный этап:

Формирование проблемы проекта и интереса у детей, родителей (законных представителей), педагогических работников ДОУ к теме проекта.

Экологическая тропа должна соответствовать следующим требованиям:

- Экологическая информационность и эмоциональная насыщенность.
- Доступность маршрутов.
- Достаточная посещаемость детей
- Эстетическая привлекательность.
- В каждой возрастной группе работа должна иметь определенное содержание и методические приемы.
- Безопасность.

План реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

- Теоретический анализ состояния проблемы.
- Оценка собственных возможностей и ресурсов.
- Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

- Выбор оборудования и материалов для организации «экологической тропы» на территории детского сада;
- Составление плана мероприятий с детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

2 этап - практический.

- Выполнение намеченных задач, поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;
- Создание объектов экологической тропы:
 - «Полянка старичка Лесовичка»;
 - «Городские цветы»;
 - «Метеостанция»;
 - «Витаминная грядка»;
 - «Березовая рощица»;
 - «Тропа здоровья»;
 - «Лужайка насекомых»;
 - «Экологическая лаборатория»;
 - «Кустарники»;
 - «Конец маршрута».

3 этап - заключительный.

- Создание «Паспорта экологической тропы»;
- «Путешествие каждой возрастной группы по экологической тропе» (экскурсии);
- Презентация проекта.

Пояснительная записка

Экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность воспитательных, на котором дошкольники получают информацию о них. Включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы. В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения. При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными. Маршрут по экологической тропе представляет собой последовательное движение по часовой стрелке от одного объекта к другому.

В целях экологического образования дошкольников на территории детской образовательной организации создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа МБДОУ детского сада № 44 «Сибирячок» (далее по тексту - «Экологическая тропа») – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.

Экологическая тропа включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы.

В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

При выборе объектов наполнения тропы ориентировались на региональный компонент, чтобы объекты были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Описание зон экологической тропы:

1. «Полянка старичка Лесовичка»

Педагог обращает внимание детей на полянку с маленькой елочкой, разными цветочками на полянке, фигурку Лесовичка, зачитывает его письмо детям. Вместе с педагогом дети рассматривают схему тропы, для определения последовательности маршрута. Педагог обращает внимание детей на **«Правила поведения в природе»**. Дети знакомятся с правилами поведения в природе при помощи плакатов на стенде, рассматривают иллюстрации, делятся своим жизненным опытом. Педагог обращает внимание детей на то, что во время путешествия по тропе тоже необходимо соблюдать правила:

- ✓ Не мешать жить обитателям тропы – проходить без лишнего шума.
- ✓ Запрещается срывать растения, вытаптывать траву, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.
- ✓ С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни, интересные коряги и т.п.
- ✓ С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

«Голубая ель»

Ель (на латыни – *Picea*) – это популярное и всем известное хвойное вечнозеленое дерево. **Одна из разновидностей ели – это ель голубая (второе название – ель колючая).** Корневая система растения расположена довольно близко к поверхности почвы, но даже несмотря это, дерево довольно крепкое и устойчиво по отношению к неблагоприятным погодным условиям (например, к

сильным ветрам). В природе голубые ели в большинстве своем растут на западе Северной Америки.

Средняя высота голубой ели – 30 метров. В естественных условиях дерево чаще всего можно встретить на участках, близко расположенных к водоемам. Несмотря на то, что название ели – «голубая», цвет хвои дерева может варьироваться в пределах нескольких оттенков, приобретая серебристый, белый или зеленый подтона. Таким образом проявляются декоративные свойства растения.

Объекты наблюдения: голубая ель.

Цикл наблюдений за елью, растущей на территории детского сада.

Цель: формирование ценностного отношения к объектам живой природы на примере дерева – ель.

Задачи:

Образовательные:

Углублять и систематизировать знания детей о живой природе.

Формировать представления о внешнем виде хвойных деревьев на примере ели.

Развивающие:

Развивать внимание, память, умение рассуждать и делать выводы.

Развивать и обогащать словарный запас детей (загадки, стихи, пословицы, поговорки).

Воспитательные:

Воспитывать у детей основы экологической культуры: желание защищать и оберегать природу; эмоционально, бережно относиться к окружающему миру.

(см. Приложение 1)

2. «Городские клумбы или цветники»

На территории разбиты клумбы с различными цветами, воспитанники знакомятся с видовым составом растений и получают первые трудовые навыки по уходу за цветами.

Объекты наблюдения: бархатцы, гвоздики, петунии.

Формы работы на станции «Цветочный рай» (см. Приложение 2):

Познавательная:

- беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование и т. п.);
- Практическая деятельность: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян осенью, подготовка цветников к зиме, посадка луковичных цветов под зиму;
- Наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми;
- Исследования о взаимосвязи цветов с окружающей средой;

- Составление схем наблюдений «Рост цветковых растений», «Воздух, солнце и вода. Условия для роста цветов», «Цветы и насекомые», «Уход за цветами», «Строение цветов»;
- Дидактические игры: «Собери картинку», «Цветы - медоносы», «Колокольчик», «Найди пару», «Цветы» (пальчиковая), «Цветок» (пальчиковая), «Пчелки и жуки» (пальчиковая), «Подуй на одуванчик» (дыхательная), «Собери букет», «Какой цветок лишний?», «Цветочный магазин» (по мнемотаблицам), «Посчитаем цветы», «Назови какое?», «Посади цветок», «Собери цветок», «Распускаются цветы небывалой красоты» (познавательная-исследовательская), «Желтый, белый, синий»;
- Подвижные игры: «Собери букет», «Незабудка», «Кузнечики. Травы, бабочки, цветы», «Гимнастика для цветов», «Кто быстрее выложит цветок?», «Живая клумба» (малой подвижности), «Догони цветок», «На лужайке», «1-2-3- выросли цветы», «Одуванчик», «1-2-3- к цветочку беги!»
- Психологический этюд «Цветок»

Природоохранная работа:

- Беседы: «Не рви цветы», «Красота природы»
- Составление схем: «Береги природу – не рви цветы»

Пропагандистская работа с родителями:

- Беседы;
- Консультации;
- Практическая деятельность: благоустройство территории станции.

Цикл наблюдений за «Городскими цветами»:

«Наблюдение за цветочной клумбой»

Цель: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), петунья, бархатцы (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).

Ход наблюдения:

Цветочки на газоне,
Цветы в зелёной кроне,
Возьму скорей я лейку
И напою цветы.
Раскроются бутоны,
Заискрят газоны.
И аромат волшебный
Заполнит все сады...

Дети обходят клумбу свободно, любуются цветами.

-Ребята, а скажите пожалуйста какие цветы вы знаете? (дети по очереди называют знакомые им цветы). Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассмотрение цветков и их

строение: стебель, цветок, листья. Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что помогало цветам расти?

«Наблюдение за неживым объектом – рассматривание на клумбе цветов»

Цель: учить детей любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.

Ход наблюдения
Наша клумба - загляденье!
Поллюбуйтесь на неё!
Поднимает настроение,
Всем, кто к ней ни подойдёт.
Сколько здесь цветов душистых!
Сколько нежных лепестков:
Шелковистых и пушистых.
Тонких, гибких стебельков.
Столько красок уместилось,
Просто глаз не оторвать!
Будто радуга спустилась,
К нам цветы разрисовать.

Воспитатель обращает внимание детей на цветы, растущие на клумбах, предлагает узнать, какие из цветов знакомы детям, знакомит с новыми. Спрашивает, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Помогает детям выделить основные части растений, назвать: «Стебель, листья, цветок». Объясняет, что есть цветы, которые растут только одно лето, их называют однолетними. Но есть и многолетние цветы (пионы, флоксы, золотой шар), их корни зимуют в почве.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ♦ Для чего сажают цветы?
- ♦ Как называются цветы, растущие на клумбе?
- ♦ Какие мы с вами посадили цветы весной?
- ♦ Какие цветы вам больше всего нравятся?
- ♦ Какие цветы вы еще знаете?
- ♦ Для чего нужны растениям листья, корень?
- ♦ Можно ли их срывать с клумбы?
- ♦ Что нужно для того, чтобы красивые были цветы?
- ♦ Что помогает цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

Исследовательская деятельность

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

Дидактическая игра

«Образуй слова»

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Поле из васильков. – Васильковое поле. Запах луга. – Луговой запах. И т.д.

«Клумба»

Цель: Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях; формировать элементарные понятия об условиях роста растений: развивать творческое воображение.

Ход наблюдения:

На прогулке подвести детей к клумбе, обратить внимание на изменения произошедшие на ней и с чем они связаны. Воспитатель предлагает понаблюдать за растительностью, которая осталась на клумбе, под снежным покровом спряталась трава под снегом ей теплее. Ребята обратите внимание, какого цвета она (светло-зеленого) ей не хватает света и тепла почему? Какие еще изменения произошли с клумбой? (Ответы детей) Клумба опустела, но мы можем её украсить акварельными красками.

Творческая деятельность:

С помощью малярной кисти и акварели в технике «набрызг», дети рисуют узоры в виде цветов.

3. «Метеостанция»

Площадка для организации наблюдения и изучения явлений природы. При использовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать. Метеостанция с размещенным на ней специализированным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию погодных явлений.

Оборудование и явления наблюдения:

1. Ветряной рукав- позволяет определить силу ветра.
2. Флюгер-направление ветра.
3. Термометр-измерение температуры.
4. Барометр-измерение артериального давления.
5. Стенд магнитно-маркерный для фиксации наблюдений.
6. Горизонтальные солнечные часы-прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и ее движению по циферблату.
7. Осадкомер-измерение количества осадков.
8. Ловец облаков. (см. Приложение 3)

Дети изучают и наблюдают явления природы (осадки, направление ветра), пользуются простыми приборами, помогающими определять погоду. Педагог знакомит детей с приборами для наблюдения за погодой, обращает внимание на интересные факты, помогает сделать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, предлагает сделать отметки в календаре погоды.

4. «Витаминная грядка»

Цель: способствует расширению представлений о растениях как живых организмах выращиваемых в Сибири, формирование представлений о значении овощей в жизни человека, об условиях необходимых для их роста и развития,

развивает наблюдательность, любознательность, эстетические чувства у дошкольников, умения радоваться красоте выращиваемых растений, оценивать результаты своего труда.

Объекты наблюдения: мини-грядка с овощными культурами (лук, салат, чеснок), дети наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая).

Педагог беседует с детьми об овощных культурах и растениях огорода, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями. (см. Приложение 4)

5. «Березовая рощица»

Березовая рощица - это небольшой участок лиственного леса (березняк).

Береза - лиственное дерево, осенью листва золотится и опадает. Большинство видов берез растения высотой 35-40 метров. Вырастает береза из маленького семечка, напоминающего своим видом крошечную рыжеватую бабочку. Дерево растет быстро, если ей хватает света и питания, тогда ствол у нее стройный и ровный. Ветки на березе тонкие и толстые, толстые восходят от ствола вверх, тонкие - свисают вниз их очень много. Кора белого цвета с черными поперечными полосками, листья мелкие светло-зеленым сердечком. Цветет береза сережками, в тоже время, когда распускаются ее листья. К двадцати годам береза становится взрослым деревом и начинает цвести и давать семена.

В народной и официальной медицине используют преимущественно березовые почки и молодые листья. Свежее сырье выделяет летучие фитонциды с очень сильными бактерицидными свойствами (поэтому воздух помещений, в которых высушиваются листья и березовые почки эффективно обеззараживается).

Березовый деготь используется в медицине и парфюмерии, преимущественно как противовоспалительное и антисептическое средство.

Береста издавна применялась в народных промыслах для изготовления корзин, коробок, ковшей, лукошек, простейшей обуви, служила материалом для письма (берестяная грамота).

Объект наблюдения: деревья - березы.

Цель создания данного объекта: создать условия для наблюдения за березами разного возраста и разной толщины, формировать чувство бережного отношения к природе. (см. Приложение 5)

6. «Тропа здоровья»

Особое значение, в учреждении уделяется здоровьесбережению воспитанников в летний период, в эту деятельность вовлечены все участники образовательного процесса (педагогические работники-дети-родители (законные представители воспитанников), а также медицинский персонал.

«Тропа здоровья помогает проводить профилактику и коррекцию здоровья воспитанников в игровой форме.

7. «Лужайка насекомых»

Цель: формировать представления о насекомых, учить различать насекомых и называть их, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Объекты наблюдения: растения лужайки, одуванчик, клевер и т.д., насекомые: пчелы, осы, бабочки, шмели и т.д.

8.«Экологическая лаборатория»

Цель: вызвать познавательный интерес к опытно-исследовательской деятельности; развивать воображение; знакомить, расширять и уточнять знания о свойствах объектов живой и неживой природы (вода, песок, глина, почва, камни, семена, листья шишки и т.п.); устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать заботливое отношение к природе.

Объект включает стол и скамейки для детей, различные материалы для проведения опытов и экспериментов (песок, вода, глина, почва, камешки, шишки и другой природный и бросовый материал), необходимое оборудование (лупы, различные емкости, мерные стаканы, ложки, весы, игрушки для игр с водой и песком, бумага, карандаши для зарисовок, папки с картотекой опытов и экспериментов с детьми разного возраста для педагогов, информационные материалы для родителей.

Педагог заранее, в зависимости от возраста, интересов детей и образовательных задач, выбирает из картотеки опытов и экспериментов 1-2 задания, проверяет наличие необходимого для их проведения материала. По окончании эксперимента педагог помогает детям сделать выводы, систематизировать представления. По результатам опытов и экспериментов дети могут выполнять зарисовки.

9. «Кустарники»

Сирень – многоствольный листопадный кустарник, реже дерево. Листья сирени простые, цельнокрайние, яйцевидные, овальные или ланцетные, с заостренными

концами; впрочем, встречаются сирени с рассеченными и перистыми листьями; долго держатся на растении. Цветки сирени сравнительно мелкие, как правило, душистые, воронковидные, собраны в более или менее крупные метельчатые соцветия. В результате селекции окраска цветов сирени может сильно варьироваться, включая все оттенки сиреневого, розовые, голубые, пурпурные и даже желтые цвета.

Объект наблюдения: кустарники - сирень.

Цель: знакомство детей с красивоцветущим кустарником – сиренью.

10. «Конец маршрута»

В конце маршрута педагог с детьми возвращаются на «Полянку старичка Лесовичка», где хозяин тропинки «спрашивает» детей о том, где они побывали, что нового узнали, благодарит за соблюдение правил поведения на тропинке, доброе и заботливое отношение к природе и «награждает» ребят различными призами (медали «Мы друзья природы», картинки для раскрашивания, книжки – малышки и др.)

Наблюдение №1. «Рассмотрим нашу ель».

Цель: Уточнить представления о ели, назвать характерные особенности строения, признаки, отличающие от других деревьев. Учить любоваться живой елью.

Ход наблюдения:

Вокруг нашего садика посажено много разных растений и деревьев. Ребята, а что мы сегодня будем рассматривать, вы отгадаете.

Загадка:

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель.)

Подходим к елям, обращаем внимание, какие они красивые, высокие, стройные, «в зелёном наряде» из иголок, пирамидального строения.

– Что это за дерево? Кто знает? (Ель).

– Почему вы думаете, что это ель?

– Какая она: большая или маленькая?

– Что есть у ели? (Ствол, веточки, иголочки).

– Какого цвета веточки? (Зеленые, голубые).

– А это что на веточках? (Шишки).

– Какие у ели иголки? (Маленькие, острые, колючие).

– Нравится вам наша ель? Давайте на неё посмотрим, полюбуемся.

Ель – высокое, могучее дерево. Растёт она медленно, но живёт долго – 500 – 600 лет. Как в народе говорят про ель? «Зимой и летом одним цветом».

Наша красивая ель!

Вывод. Ель — дерево высокое, стройное, у него прямой ствол, покрытый шершаво-коричневой корой. Ель похожа на пирамидку, у неё много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. Это вечнозелёное дерево.

Наблюдение №2 «Что есть у ели?»

Цель: Продолжать знакомить с елью: ствол, ветки с колючими иголками (иголок много, они зеленые, маленькие, ветки растут по всему стволу).

Ход наблюдения:

Загадка:

Мягко светятся иголки

Хвойный дух идет от... (ёлки)

Вспомните, какое дерево мы с вами рассматривали в прошлый раз? (Ель). Давайте найдем ель. Полюбуйтесь елью, её красотой. Вот она какая, красавица лесная. Наша ель большая или маленькая? Покажите, какая она. Да, она очень высокая, стройная. У ели есть ствол. Вот он. На стволе растут ветки. Веток много. Растут они по всему стволу. Покажите, как растут ветки у ели? Потрогайте веточки. Какие они? (Колючие). Почему веточки колючие? (Колючие иголки).

Посмотрите, сколько на веточках иголочек? (*Много*). Какого цвета иголочки? (*Зеленые*). Потрогайте осторожно иголочки. Какие они? (*Маленькие, острые, колючие*). Иголочек у ели много. Они очень острые и колючие, называются хвоинки. Могут уколоть руку, будьте аккуратны.

Вспомним скороговорку:

Ель на ежика похожа

Еж в иголках, елка тоже.

А теперь отгадайте загадку:

Не похожи на иголки

А упали тоже с ёлки. (*Шишки*).

У ели есть шишки. Когда они падают с дерева, мы можем собирать их для поделок.

Давайте еще раз полюбуемся нашей елью и её красотой. В круг вставайте, за руки беритесь, вокруг деревца пройдитеесь, ласковые слова скажите. (*Лесная красавица, чудесная, великолепная, стройная*).

Ели на опушке —

До небес макушки —

Слушают, молчат,

Смотрят на внучат.

А внучата-елочки —

Тонкие иголочки

У лесных ворот

Водят хоровод. (Токмакова И.)

Иголочки у ели.

Вывод. Все ветки у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев. Иголки короткие, острые, колются, тёмно-зелёного цвета, покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветке, не опадают, если дотрагиваться.

Летние дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста

Пластический этюд «Цветок»

Задача: развивать пластику, пантомимическую выразительность.

Воспитатель предлагает детям «превратиться» в цветок, за которым они наблюдали, и изобразить его в бутоне, распускающемся, тянущемся к солнышку, склоняющем головку под дождем, умывающемся росой, раскрывающем лепестки для насекомых и т.п.

Конкурс на лучший рисунок цветка с натуры

Задача: развивать целенаправленное внимание, зрительное восприятие, изобразительное умение, чувство цвета и формы.

Воспитатель предлагает детям удобно разместиться около цветка, положить на колени мольберты (доски для лепки) и нарисовать цветок таким, каким они его видят. Рисунки детей рассматриваются, из них составляется цветочная галерея.

Выбираются и поощряются рисунки, на которых цветок изображен более реально, со всеми деталями.

Дидактическая игра «Расскажи о себе»

Задачи:

- формировать умение составлять подробный описательный рассказ о выбранном цветке (строение, цвет, форма, размер, длительность, время цветения, место произрастания);
- по описанию угадывать цветок, при необходимости дополнять свой рассказ, опираясь на наглядность;
- развивать воображение, память, монологическую речь;
- воспитывать внимательное отношение к речевой деятельности товарищей.

Воспитатель предлагает детям отправиться в волшебную страну цветов. Всех детей он «превращает» в цветы, но в какие, никто не знает (ребенок выбирает цветок и говорит его название воспитателю на ушко). О выбранном цветке ребенок должен составить загадку-описание, вспомнить все подробности внешнего вида, места произрастания. Использовать при описании жесты, пантомимику. Выигрывает тот, кто описал ярко, подробно, и дети смогли угадать цветок. Для описания нужно выбрать наиболее известные детям цветы. Для сравнения описания с внешним видом цветка можно использовать натуральные цветы участка или открытки и картинки с их изображением.

Дидактическая игра «Садовник»

Задачи:

- формировать умение произвольно запоминать название выбранного цветка;
- быстро реагировать на слова водящего, вести диалог;
- развивать память, быстроту реакции, внимание;
- воспитывать честность при соблюдении правил игры.

Садовник. Я садовником родился, не на шутку рассердился. Все цветы мне надоели, кроме... розы (называет определенный цветок).

Ребенок (играющий роль этого цветка). Я.

Садовник. Что такое?

Роза. Влюблена.

Садовник. В кого?

Роза. В ромашку.

Диалог по кругу продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не успеет быстро ответить «Я». Тогда водящий бежит за ребенком и салит его. Тот, кого осалили, становится садовником.

Дидактическая игра с мячом «Цветочные названия»

Задачи:

— знакомить с именами людей, произошедшими от названия растений (Роза, Лилия, Нарцисс, Василек (ласкательное от Васи), Анюта, Рома (ромашка), Виолетта, Вероника, Валерьян; розовый, сиреневый, лимонный);

— учить по названному предмету угадывать производное название цветка (колокол — колокольчик, глаза девочки Ани — Анютины глазки, гвоздь — гвоздика, кувшин — кувшинка);

— развивать ловкость при бросании мяча, быстроту реакции, скорость мышления, память;

— воспитывать умение быть внимательным при взаимодействии с воспитателем.

Дети встают в круг, воспитатель — в середину круга с мячом. Воспитатель бросает мяч детям по очереди и дает задания (назвать имя человека, произошедшее от названия цветка; обозначить предметы, название которых произошло от названия цветов). Ребенок должен поймать мяч и быстро ответить на вопрос. Если он не отвечает или отвечает неправильно, мяч с этим же заданием получает другой ребенок.

Дидактическая игра «Букет цветов»

Задачи:

— формировать представление о правилах составления букетов, о том, в каких случаях люди дарят друг другу букеты;

— умение из готовых форм составлять букет цветов, подбирая их по размеру, цвету, оттенкам, назначению, желанию (аппликация или рисование);

— рассказывать о своем букете (из каких растений составлен, как подобраны цветы, кому бы хотел подарить такой букет, по какому случаю);

— развивать воображение, пространственное, цветовое восприятие, чувство вкуса, меры, речь, мелкую моторику рук;

— воспитывать любовь и активный интерес к родной природе.

В игре дети выполняют роли флориста или продавца цветочного магазина. Работу по составлению букета дети могут выполнять индивидуально или коллективно, небольшими подгруппами, решая задачу формирования умения договариваться, определять последовательность работы. Букет дети могут составлять из любых цветов: живых, искусственных или сделанных детьми из бумаги, ткани, поролон, теста, овощей и пр.

Для разминки можно использовать пальчиковую гимнастику «Цветок».

Собранный букет дети в качестве продавцов цветочного магазина должны «продать», описав его, рассказав, из каких цветов он состоит, почему, для чего предназначен.

Воспитатель выступает в роли консультанта-флориста, направляя деятельность детей, помогая советами.

Игра с мячом «Я знаю пять цветов»

(по типу игры «Я знаю пять имен»)

Задачи:

- закреплять знания о луговых и садовых цветах;
- формировать умение отбивать и ловить мяч, ритмично произнося названия цветов, не сбиваясь с темпа;
- интерес к использованию знаний о цветах в играх со сверстниками;
- сочетать существительное с числительным;
- развивать ловкость, быстроту реакции, скорость мышления.

Ребенок (отбивает о землю мяч и произносит). Я знаю пять названий луговых цветов: ромашка — раз, колокольчик — два, гвоздика — три и т.д.

Если ребенок сбивается или делает большую паузу, он проигрывает, и мяч передается другому ребенку.

Дидактическая игра «Звонок в цветочный магазин»

Задачи:

- формировать представление о цветочном магазине и его услугах;
- культуру общения по телефону;
- учить строить диалог в контексте беседы;
- развивать сюжет, придумывать новые речевые обороты, вопросы по теме;
- диалогическую речь, воображение;
- использовать в речи вежливые обращения, характерные для телефонных разговоров.

Сюжетно-дидактическая игра «Цветочный магазин»

Задачи:

- формировать умение исполнять роли продавца и покупателя, консультанта, вести диалог от их имени;
- культуру общения;
- использовать вежливые обороты речи, ясно объяснять, какой товар им нужен, как его упаковать, с какой целью он куплен;
- связывать покупки с сюжетами ролевых игр, организованных параллельно;
- развивать диалогическую речь, эстетический вкус.

Оборудование: букеты искусственных цветов, наборы открыток, книги о цветах, вазы, ткани с цветочным рисунком, духи, сухоцветы, ароматные мешочки с сухими лепестками, цветочное варенье, цветочное мыло, коробочки из-под лечебных цветочных сборов, цветочное масло и т.п.

Прежде чем купить товар, ребенок должен его выбрать, посоветоваться с консультантом, подробно описать, пояснить назначение покупки.

Дидактическая игра «Труд в цветнике»

Задачи:

— формировать представление о том, как выращивают цветы в зависимости от сроков цветения и от того, одно- или многолетние они;

— интерес к знаниям, помогающим преумножать природные богатства;

— учить раскладывать по порядку карточки со схематичным изображением последовательности посадки, объяснять порядок и значимость каждого этапа;

— активизировать в словаре названия посадочного материала (семена, луковицы, клубни), действий (сеять, сажать, копать, рыхлить, размечать, поливать, удобрять, разбивать клумбу, пропалывать, пересаживать, рассаживать, делить куст, обрезать);

— развивать умение выстраивать цепочку событий в логической последовательности, память, глагольный словарь.

Дети-садовники выбирают картинки с посадочным материалом и изображением цветов, каждый в своем цветнике раскладывает последовательность посадки и ухода за wybranными цветами, рассказывает о том, какие клумбы он будет разбивать, как размещать растения, как ухаживать в течение всего периода их роста и цветения. За наиболее подробные и правильные рассказы садовники награждаются медалью «Знатоки цветов».

Дидактическое упражнение «Собери лепестки цветка из оттенков»

Задачи:

— формировать знания о наиболее известных в данной местности цветах, лепестки которых окрашены в разные оттенки;

— учить складывать из отдельных элементов, окрашенных от самого светлого до самого темного оттенка одного цвета, лепестки цветка (например, анютиных глазок);

— называть оттенки и цвета;

— развивать эстетический вкус, чувство цвета, пространственное восприятие;

— формировать чувство прекрасного.

Оборудование: отдельные элементы лепестков цветов, окрашенные в разные оттенки одного цвета, имеющие разные формы.

Воспитатель предлагает детям выложить определенный цветок из частей лепестков, окрашенных в разные оттенки от самого светлого до самого темного, назвать их; украсить цветами панно.

Дидактическое упражнение «Найди причину» для детей 6-7 лет

Задачи:

— формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе;

— строить придаточные предложения;

— развивать мышление, фразовую речь;

— воспитывать ответственность за собственные поступки.

Воспитатель зачитывает детям начало предложения со следствием событий, а дети должны достроить его, указывая причину.

Варианты

♦ Летом на клумбах можно увидеть много разных цветов, только не было тюльпанов и нарциссов, потому что... (они отцвели весной, это весенние цветы).

♦ Все лето клумба с астрами была зеленой, не разноцветной и лишь в сентябре стала пестрой от цветов, потому что... (астры — осенние цветы).

♦ Все цветы на клумбе завяли, потому что... (их долго не поливали, стояла жара).

♦ Стебли цветов были тонкими, слабыми, цветки мелкими, невзрачными, потому что... (их не подкармливали удобрением).

♦ Утром хозяйка приехала на дачу и увидела, что в цветнике все цветы лежат на земле, а в листьях пробиты дырочки. Это случилось, потому что... (ночью были град и сильный ветер).

♦ Хозяйка не смогла сделать красивый букет из анютиных глазок (виолы), георгинов, настурции, ромашек, потому что... (эти цветы разной высоты, не сочетаются в букете).

♦ Осенью хозяйка посадила на даче четыре розовых куста, а весной выпустили листочки только два, потому что... (остальные замерзли, их плохо укрыли на зиму).

♦ Семена однолетних цветов не проросли, потому что... (клумбу не поливали, было холодно, посадили в холодную землю, залило дождём и они сгнили).

Дидактическое упражнение «Кто больше подберет слов для описания цветка»

Задачи:

— формировать умение подбирать как можно больше прилагательных, описывающих цветок;

— интерес к красоте родного языка, природы;

— развивать словарь прилагательных, внимание, образность речи.

Воспитатель задает объект описания, а дети подбирают признаки. В описании они не должны повторяться, за каждое определение ребенок получает фишку.

Например, роза — пахучая, красивая, гордая, благородная, ароматная, полезная, красная, розовая, желтая, колючая, нежная, бархатная и т.п.

Как опору можно использовать наглядный материал с изображением разных сортов одного цветка и наводящие вопросы: «Что есть на стебле у розы?», «Как можно назвать цветок с колючим стеблем?», «Если из цветков розы можно сварить варенье, сделать лечебный отвар, набить сухими лепестками душистые подушечки, как можно назвать этот цветок?» и т.п.

Воспитателю необходимо заранее составить карточки с набором прилагательных по выбранным цветам и вспомогательными вопросами.

Маленьких детей можно спросить о цвете и форме, а старших учить выделять более сложные признаки.

Дидактическое упражнение «Четвертый лишний»

Задачи:

— формировать умение классифицировать цветы по месту их произрастания (луговые, полевые, лесные, садовые, водные), по срокам цветения (весна, лето, осень);

— называть лишний цветок в ряду, остальные обозначать обобщающим словом, объяснять группировку;

— развивать логическое мышление, речь;

— усидчивость, целенаправленность.

Оборудование: карточки с изображением пяти цветов, четыре из которых можно объединить, а пятый лишний.

Воспитатель вспоминает с детьми, какие цветы растут и цветут летом в саду, поле, лесу, на лугу, полянах, в водоеме. Рассматривает картинки с изображением разных экосистем в летнее время. Предлагает детям карточки с четырьмя цветками, три из которых можно отнести к определенному виду (луговым, полевым, лесным, садовым или водным), а четвертый — лишний. Дети должны назвать все цветы, найти лишний, объяснить почему, а остальные назвать одним обобщающим словом. Карточки подбираются в соответствии с возрастом детей и изученным материалом.

Дидактическое упражнение «Найди родственные слова»

Задачи:

— закреплять знания о садовых цветах;

— развивать умение находить однокоренные слова, внимание.

Воспитатель предлагает детям внимательно прослушать стихотворение и найти в нем однокоренные слова (цветник, цветочный, первоцветы, цветут, соцветия, разноцветный, цветочная, цветущие, цветовод, пустоцвет), запомнить их и назвать. После этого придумать с данными словами предложения.

Цветник

Цветник в нашем парке все лето красив.

В нем праздник цветочный повсюду.

Весной первоцветы здесь нежно цветут.

Букет хризантем осень будит.

Соцветия флоксов нектаром полны,

А рядом анютины глазки.

Ковром разноцветным петунья зовет.

Не клумбы — цветочная сказка!

Как чудо, цветущие розы в саду!

Не зря цветовод их так любит.

В траве земляника лесная цветет,

В цветках пустоцвета не будет.

Е. Алябьева.

Загадывание загадок о цветах

Задачи:

— активизировать знания об основных особенностях внешнего вида и произрастания цветов;

— развивать умение логически мыслить, выделять признаки, по которым можно определить отгадку, делать умозаключения;

— развивать речь.

Белый цветок, кислый листок —

В суп пригодится.

Зовут его... (кислица).

В белой шапке стоит дед,
Если дунешь, шапки нет! (Одуванчик.)

Если я отправлюсь в путь,
Он посмотрит на меня
И шепнет мне: «Не забудь
Про родимые края!»
Голубой цветочек хрупкий,
Он зовется... (незабудкой).

Вдоль дороги у межи
В золотистой спелой ржи,
Словно синий глазок,
Смотрит в небо... (василек),

Я травянистое растение
С цветком сиреневого цвета.
Но переставьте ударение,
И превращаюсь я в конфету. (Ирис.)

Пахучая и нежная,
Она, как королева.
Хоть телом и колючая,
Но средь цветов все ж первая. (Роза.)
Е. Алябьева

Цветем одно мы лето
И украшаем сад.
На бархат мы похожи,
Нам каждый будет рад. (Бархатцы.)
Е. Алябьева

Все глазками увидеть можем,
На глазки девочки похожи.
Какой расцветки только нет!
Анюту шлем мы свой привет. (Анютины глазки, виола.)
Е. Алябьева

Знакома с детства каждому
Их белая рубашка.
С середкой ярко-желтой
Что за цветок? (Ромашка.)

Все знакомы с нами:
Яркие, как пламя,

Мы однофамильцы
С мелкими гвоздями.
Полубуйтесь дикими
Алыми... (гвоздиками).

Зеленый плот
По реке плывет,
На плоту красавица
Солнцу улыбается. (Кувшинка.)

Четыре ярко-красных
Блестящих лепестка
И зернышки в коробочке
У этого цветка.
Коробочка засохнет
И лопнет на заре,
А зернышки рассыплются
По утренней траве. (Мак.)

Словно шарик золотой,
У меня головка.
На высоком тонком стебле
Держится так ловко. (Золотой шар.)
Е. Алябьева

Зовут нас, словно девочку,
Мы цветики-малышки.
Бордюры из малышек
В саду совсем не лишние. (Магаритки.)
Е. Алябьева

Пластический этюд «Цветок растет»

Задачи:

- активизировать знания о названии и особенностях внешнего вида цветов, в которые бы они хотели превратиться;
- развивать умение представлять в воображении цветок и выразительно изображать его с помощью пантомимики, эмоционально окрашивая свои действия;
- изображать пластикой последовательность развития цветка из семени;
- формировать интерес к живой природе.

Оборудование: костюм феи, лейка, конфетти, музыкальное сопровождение.

Фея предлагает детям отправиться на поляну волшебных цветов. Говорит о том, что может превратить детей в цветы. Предлагает выбрать цветок, в который каждый ребенок хотел бы превратиться, назвать его и кратко описать. Фея

«поливает» детей «волшебной водой» из леечки (можно использовать конфетти) и произносит слова:

Ты, волшебная водица,

Лейся на головки.

Превращай скорее деток

В разные цветочки.

Под музыку и словесное сопровождение воспитателя дети изображают сначала посаженное семечко или луковичку, клубень, потом маленький росток, потом растение с закрытым бутоном, затем распустившийся цветок, который радуется солнышку, склоняется под ветром, умывается утренней росой, открывается и закрывается утром и вечером.

Наблюдение за ветром.

Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

Ход наблюдения
Осторожно ветер,
Из калитки вышел,
Постучал в окошко,
Пробежал по крыше.
Поиграл немного
Ветками черёмух,
Пожурил за что-то
Воробьёв знакомых.
И расправив бодро
Молодые крылья,
Полетел куда-то,
Вперегонку с пылью.

Воспитатель предлагает понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери. (Ураган.)

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Как образуется ветер?

Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.

♦ Какие бывают ветры по силе?

♦ Сегодня есть ветер? Какой?

♦ Какой ветер бывает летом, а какой зимой?

Загадывает детям загадку:

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (Ветер.)

Исследовательская деятельность

При помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра.

Дидактическая игра

«Ветер, ветер, ты какой?». Цель: упражнять в подборе прилагательных. (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный и т.д.).

Трудовая деятельность

Сделать примитивный флюгер, самолет.

Цель: вызвать интерес к созиданию.

«ФЛЮГЕР»

Цель: Учить детей анализировать состояние погоды, познакомить с метеоприбором: флюгером, объяснить его назначение.

Ход наблюдения: Воспитатель обращает внимание детей на то, что флюгер движется. Просит детей объяснить данное явление. Если дети затрудняются, помогает им с ответом.

Ветрено, ветрено, вся земля проветрена!

Ветер листья с веток разогнал по свету:

Липовый, берёзовый,
Жёлтый лист и розовый,
Красный, разноцветный,
Старый лист газетный...

Солнечно, ветрено...

Ветрено! Ветрено!

Сегодня на улице ветер. Давайте мы проверим, насколько сильный ветер. Флюгер быстро колышется на ветру, значит дует сильный ветер. Когда ветра нет, флюгер не колышется. Посмотрите на деревья, почему они качаются? (Ответы детей) Когда ветер дует сильно, деревья начинают раскачиваться, ветви гнуться. Смотрите, подул сильный ветер. Давайте послушаем, какой слышен звук: у-у-у-у-у. Давайте подуем сильно и громко, покачаемся как деревья. Носиком сделаем вдох, а ротиком будем выдыхать со звуком у-у-у-у-у. Руки поднимите вверх как веточки деревьев и качайте ими (упражнение повторяется несколько раз, можно произносить громко и тихо, выполнять покачивания в соответствии со звуком).

Ветер бывает не только холодным, колючим, как зимой, но и теплым. Давайте поднимем руки и попробуем узнать, какой сейчас ветер – тёплый или холодный. (Ответы детей) Сейчас я подую мыльные пузыри, и мы с вами определим, в какую сторону дует ветер. В какую сторону полетят пузыри, туда ветер и дует. Покажите пальчиками, куда полетели пузыри. Дети играют с мыльными пузырями.

Наблюдение за облаками.

Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

Ход наблюдения

Что такое облака.

Может, это птичий пух?

Может, это стаи мух?

Может, это ветерок

Вату в небо уволок?

Намокает в небе вата –

Проливает дождь куда-то.

Может, облако – овечка:
Шерсть закручена в колечки?
Может, чья-то борода –
И пушиста и седа?
Что такое облака?
Я не выяснил пока.

В облачный день воспитатель спрашивает у детей, что они видят на небе. Отмечает, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Двигаются они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Кучевые облака – означают хорошую погоду. Они белые и пушистые. Перистые облака, обычно тоненькие и растянутые, - признак ветреной погоды. Они плывут высоко в небе и состоят из кристалликов льда.

Воспитатель предлагает детям определить, какие облака на небе в день прогулки.

- ♦ Посмотрите на небо, что вы видите?
- ♦ А весной облака были такие же, как летом?
- ♦ На что похожи облака?
- ♦ В каком направлении плывут облака?

Исследовательская деятельность

Проследить, как передвигается по небу лёгкое облачко, как постепенно оно увеличивается, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает».

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Найти облака, похожие на лошадки, барашки. Сравнить перистые облака и кучевые.

Наблюдение за небом.

Цель: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку

Как цветочки незабудки -

Нежно - голубое.

Иногда, как васильки,

А порой, как море!

Но бывают дни, когда,

Злится и темнеет,

Вот тогда меняет цвет -

Хмурится, чернеет.

Ночью - в ярких звездочках,

Днем - с лучистым солнышком!

С облаками, цвета снега...
Что же это? Это ж... (Небо.)

Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку:

- ♦ Какое время года?
- ♦ Какое небо бывает летом?
- ♦ Что такое небо?

Небо - это все видимое пространство над землей.

- ♦ Какое сегодня небо?

Небо голубое, ясное. Ярко светит солнышко. Иногда по небу плывут облака, похожие на птичьи перья. Облака могут быть малоподвижными и быстрыми, это зависит от силы ветра.

- ♦ Какой ветер летом? (теплый, ласковый).

Дидактическая игра

«Назови больше»

Цель: учить подбирать прилагательные к существительному «Небо»

Исследовательская деятельность

«Разноцветное небо».

Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла.

«Наблюдение за явлениями природы: туман»

Цель: продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман. Объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

Ход наблюдения

Чаще утром он бывает,
Пеленою накрывает,
Белый, словно молоко,
Заблудиться в нём легко.
Он под солнцем быстро тает,
Оно встанет - он растает,
Был и нет, будто обман,
Это, деточки, туман.

Воспитатель загадывает загадку:

Спрятал луга,
Спрятал стога
В синий карман,
Синий... (туман).

Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром.

- ♦ Что вы заметили, когда шли в детский сад?

Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и прохладно. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

Он возникает от соприкосновения холодного и теплого воздуха. Туманы бывают в любое время года, но чаще всего они случаются в конце лета или осенью, когда охлаждение воздуха происходит быстрее, чем остывает земля.

Днём, когда будет пригревать солнышко, туман исчезнет, и на траве появятся капельки росы. Туман – обычное явление природы.

«Наблюдение за солнцем»

Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла, дать детям представление о состоянии погоды [летом](#); закрепить названия сезонной одежды.

Ход наблюдения.

За летним тёплым солнцем
Выгляни скорей в оконце
И подставь свои ладошки,
Чтоб поймать зайчат лукошко.
На травинке дремлют мошки
И улитка греет рожки,
Из-под листиков букашки
Тянут к солнышку мордашки.
Любит солнце паучок,
Червячок, жучок, сверчок,
Любят солнышко цветы,
Научись любить и ты!

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Летом оно греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Воспитатель предлагает отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие. Воспитатель задает детям вопросы:

- ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?
- ◆ Почему вы чувствуете, что лето уже наступило?
- ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?
- ◆ Для чего нужно в жаркую погоду одевать головные уборы (панамы, кепки)?
- ◆ Во что одеты люди летом?
- ◆ Где можно спрятаться от палящих лучей солнца?

Исследовательская деятельность

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Наблюдение после дождя и появления радуги на небе.

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга».

Ход наблюдения

Дождик кончился, и солнышко взошло.

И на небе чудо произошло,
Протянулась в небе радуга-дуга,

Серые и тучные пронзая облака.
Переливаясь разными цветами,
Под солнечными яркими лучами,
Радует она всех нас всегда,
И небо украшает радуга-дуга!

Воспитатель предлагает детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравится; назвать цвета радуги и посчитать их. Рассказывает, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При морозящем дождике цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть.

Воспитатель загадывает детям загадки:

Что за чудо – красота!
Расписные ворота
Появились на пути!..
В них ни въехать, ни войти. (Радуга)
Что за чудо-коромысло,
После дождика повисло?
Очень яркое, цветное,
А красивое какое!
Разноцветны ворота
Что зовутся... (Радуга)

Воспитатель задает детям вопросы:

- ♦ Когда появляется радуга?
- ♦ На что похожа радуга, когда появляется на небе?

Наблюдение за продолжительностью дня.

Цель: дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом.

Ход наблюдения.

Отчего так много света?
Отчего вдруг так тепло?
Оттого, что это – лето,
На все лето к нам пришло.
Оттого и каждый день,
Все длиннее, что ни день,

Ну а ночи,
Ночь от ночи,
Все короче и короче...

Воспитатель задает детям вопросы:

- ♦ Почему летом так поздно темнеет?
- ♦ Почему утром, когда вы идете в детский сад светло?
- ♦ Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари?

Воспитатель объясняет детям, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.

Дидактическая игра

«Кто больше?» Летний день какой?

(жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный и т.д.)

Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

«ОГОРОД»

Цель: Дать детям понятие, что для роста овощей нужны солнце, вода и уход (прополка, рыхление почвы). Обогащать знания детей об овощных культурах, учить детей трудовым действиям: прополка, полив.

Ход наблюдения: Ребята отгадайте, пожалуйста, загадку:

Там морковка, там капуста, там клубничкой пахнет вкусно.
И козла туда, друзья, нам никак пускать нельзя. (Огород)

- Правильно, это огород. У кого, ребята, есть огород? Что выращивает ваша семья на огородах?

Бродит Оля в огороде,
А морковки не находит,
Лишь зеленая трава...

- Это, Олечка, ботва.

Ты за эту за ботву,
За зеленую траву
Посильнее дерни,
Посмотри на корни!

Чтобы овощи выросли, люди трудятся на огороде: лопатой вскапывают землю, граблями ее рыхлят, затем в землю сажают семена, а потом приносят в ведре воду, из лейки поливают огород. Если ухаживать за овощами, можно получить хороший урожай: овощей будет много, они будут крупные, вкусные, полезные и красивые. Что же необходимо людям для того, чтобы был хороший урожай овощей? Что нужно на огороде для работы? (Ответы детей)

Вот морковка: оранжевый носик - зеленый хвостик!

А вот и репка: желта, да крепка!

Ну, а это помидор: словно красный светофор!

Ешь зеленый огурец: малый - смелый, удалец!

И малиновая свекла: так толста, как тетка Фекла!

Вот и сочная капуста: зайке было б здесь не пусто!

Ну, а это что? Картошка. Где моя большая ложка?

Все это, что вы видите на огороде, можно назвать одним словом – «овощи».

Загадки:

-Длинная, красная, сладкая, растет в земле, а косичка наверху. (Морковь).

-Сто одежек и все без застежек.

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)

-Что за скрип, что за хруст? Это что еще за куст?

Как же быть без хруста если я ... (капуста)

Зеленый, длинный, хрустящий, с хвостиком, на грядке растет, в салат просится. (Огурец)

-А какую потешку вы знаете про этот овощ? (Показать огурец).

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик:

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

С детьми подойти к грядке огурцов и выбрать переспевший. Для того чтобы вырастить овощи нужны семена они обычно прячутся в середине овоща (у огурца, помидора, дыни, тыквы) давайте посмотрим где же семена огурца.

Рассматривание семян огурца.

Ребята, что мы сегодня видели на огороде? (Ответы детей) Давайте назовем их: капуста, морковка, репка, огурцы, помидоры, лук, горох. А что еще мы видели на огороде? Орудия труда: лопата, лейка, мотыга. Еще мы с вами рассматривали семена огурца. Зачем нужны семена? (Ответы детей)

Трудовая деятельность: прополка сорняков, полив, рыхление почвы.

Картотека дидактических игр по теме «Витаминная грядка»

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я - чудесный мешочек,
Всем ребятам я — дружок.
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

Дидактическая игра «Целое и часть»

Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: картинки целых фруктов и их частей.

Ход игры: играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

Дидактическая игра «Две корзинки»

Задачи: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов.

Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

Подвижная игра «Овощи — фрукты»

Задачи: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

Атрибуты: предметные картинки овощей и фруктов

Ход игры: в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами:

«Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».

Подвижная игра «Вершки и корешки»

Задачи: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

Атрибуты: муляжи овощей или натуральные овощи.

Ход игры: Вариант 1: взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.

Вариант 2: взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт.

Дидактическая игра «Какой сок?» («Какое варенье?»)

Задачи: совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзина, картинки фруктов

Ход игры: дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта. Например:

«Это яблоко — яблочный сок».

Дидактическая игра «Хлопай в ладоши»

Задачи: закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание,

Атрибуты: предметные картинки по теме

Ход игры: читается стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи (или фрукты, или ягоды, или грибы в зависимости от темы), которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети хлопают в ладоши, если услышат название овоща (фрукта, ягоды, грибы).

В огороде

Вот вам морковка

Красная головка,

Хвостик зелёный.

Вот вам репка

И огурчик крепкий,

Солнцем поглащённый.

На рядах капусты

Кочаны жмутся густо

В листьях лохматых,
Вот горошек сладкий,
Зёрнышки в порядке
Спят в стручках усатых.
Что за вкусный народ
Населил наш огород!

Осень добрая пришла,
Нам подарки принесла.
Яблоки душистые,
Персики пушистые,
Груши золотистые,
Осень принесла.
В. Волина

Чудо-огород

Удивляется народ:
Что за чудо-огород?
Здесь редис есть и салат,
Лук, петрушка и шпинат.
Помидоры, огурцы
Зреют дружно - молодцы!
И картофель, и капуста
Растут на грядках густо-густо.
И все дружно говорят:
"Мы растём здесь для ребят.
За усердие и труд
Урожай весь соберут".

Буду делать я салат...
Буду делать я салат,
Накрошу в большую миску
Огурцы, порей, шпинат,
Помидоры и редиску.
Мелко порублю укроп,
И заправлю все сметаной.
Витаминами я впрок
Запасаться не устану.

Овощная считалка

В огороде у Егора
Тыква, репа, помидоры.
В огороде у Ивана
Кабачки и баклажаны.

Ты посадишь патиссон,
Выходи из круга вон

Стала тыква нас просить:
Жарко! Дайте нам попит!
Мы достали быстро лейку
И полили всю семейку:
Чтобы крепи молодцы -
Кабачки и огурцы,
- Вот спасибо вам, друзья!
Напилась моя семья!

Словно в заячьей столовой
На полянке- пенё сосновый,
На пенёке стоит обед
И чего там только нет
И капуста, и картошка,
Горка свежего горошка.
И петрушечки немножко.
А зайчишкам-ребятишкам
Травка сладкая горой,
По морковочки одной.
Ведь морковка с грядки
Слаще шоколадки!

В огороде много гряд
Есть и репа, и салат.
Тут и свекла, и горох
А картофель разве плох?
Наш зелёный огород
Нас прокормит целый год!

Летом огород- что город!
В нём – сто тысяч горожан:
помидор, горох, капуста,
кабачок и баклажан.

Наш сад

Прекрасен наш осенний сад
В нём слива есть и виноград
На ветках, как игрушки,
И яблоки, и груши.
Плоды мы утром соберём
И всех соседей позовём.
И солнышку помашем

«Спасибо, осень!» скажем.

У. Рашид

Летний сад

Как хорош он, летний сад,

Фруктами всегда богат.

Вишен стройных целый ряд -

Рубином ягоды горят.

Рядом здесь растёт и слива,

Плодами сочными красива.

Груш и яблок аромат,

Съесть одно бы каждый рад.

Ваза с фруктами

Высокая ваза стоит на столе.

Играют лучи в голубом хрустале.

Положим мы в вазу душистый банан

Подарок далеких тропических стран.

Добавим лимон, апельсин, мандарин.

И после обеда мы фрукты съедем!

Т. Шорыгин

В огороде нашем

Нет редиски краше.

Как сочна, красна, кругла,

Не смотрите, что мала.

Репка тоже удалась,

Желтым солнышком зажглась.

Ну а разве плох лучок,

В ста одежках старичок?

Н. Нищева

Посадила в огороде;

Помидоры и картофель,

Чуть моркови, огурцов.

Для братишек сорванцов.

Помидор сорвал Алешка

Вот и сыта стала кошка.

А Максим ест огурец.

Наш мальчишка молодец.

Он на грядке сидит ловко

Вот и вырвана морковка.

Ест морковку кошка, кот,

Кто зашел к нам в огород.

Всех мальчишки угощают.
Витамин есть заставляют.
А. Максаков

Что растет на нашей грядке
Огурцы, горошек сладкий.
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат,
Наша грядка - просто клад.
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно,
Запомнил обязательно.
Отвечай-ка по порядку.
Что растет на нашей грядке?
В. Коркин

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Задачи: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

Ход игры: взрослый читает, а дети добавляют слова.

- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).
- Солнышко светило чтоб, ярче зеленел ... (укроп).
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).
- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).
- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).
- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).
- А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград).
- Очень сочны и красивы выросли на ветках ... (сливы).
- Для Серёжи и Марины набираем ... (мандарины).
- Для Ванюши и Кати соберём в корзину ... (груши).
- Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны).
- Для начинки в пироги набираем ... (яблоки).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

Дидактическая игра «Большой — маленький»

Цель: научить детей словообразованию с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: огурец — огурчик, помидор — помидорчик...

Дидактическая игра «Назови как можно больше признаков»

Цель: учить детей согласованию существительных с прилагательными
Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая
помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый

Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

Дидактическая игра «Мы волшебники немного – был один, а стало много»

Цель: учить детей образованию множественного числа существительных:

Огурец - огурцы, яблоко — яблоки, груша — ..., слива — ..., персик — ..., банан — и т.д.

Дидактическая игра «Послушай загадку – нарисуй отгадку»

Растут на грядке зеленые ветки,
А на них красные детки. (помидоры)
Хотя и сахарной зовусь, но от дождей я не размокла.
Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы?
Я... (свекла).
Летом в огороде — свежие, зеленые,
А зимою в бочке — желтые, соленые.
Отгадайте, молодцы, как зовут нас?.. (Огурцы)
Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели да хвалили? (картофель)

Дидактическая игра «Продолжи фразу»

Лимон кислый, а яблоко..... (сладкое);
Лимон овальный, а яблоко..... (круглое);
Лимон желтый, а яблоко.....(красное).

Дидактическая игра «Отгадай по описанию»

Зелёный, хрустящий, пупырчатый (огурец)
Красный, сочный, наливной (томат)
Рассыпчатая, жареная, ароматная (картошка)
Белокочанная, кудрявая, цветная (капуста)
Круглая, оранжевая, большая (тыква)
Острый, лечебный, зелёный (лук)

«Узнай, о чем я говорю»

Цель: обогащать словарь детей прилагательными.

Ход: Воспитатель предлагает детям, глядя на рисунки, догадаться о каком растении говорит (овоще, фрукте). Далее дети сами загадывают загадки.

Зеленый, вытянутый – огурец; красный, полезный – помидор; острый, разноцветный – перец; большой, тяжелый – арбуз и т. д.

«Интересные загадки»

Цель: Закреплять умение детей составлять описательный рассказ загадку на тему «Овощи».

Ход: Ребенок сидя за ширмой, дает описание овощу, при этом его не называя.

Остальные дети отгадывают о каком овоще идет речь.

План: 1. Как выглядит (форма, цвет, размер)

2. Где растет, как за ним ухаживают.

3. Что из него можно сделать.

«Заготовки на зиму»

Цель: Пополнять и активизировать словарь детей на тему «Фрукты, овощи».

Продолжать учить детей образовывать прилагательные от существительных.

Ход: Варенье из яблок – яблочное, а из клубники, земляники, клюквы, абрикоса, персика и т. д.

Сок из винограда – виноградный, а из томатов, брусники и т. д.

Салат из свеклы – свекольный, а из капусты, кабачков, чеснока, моркови и т. д.

Суп из картофеля – картофельный, а из гороха, грибов и т. д.

Наблюдение за неживым объектом – рассматривание березы.

Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения
Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках.
С красивыми застёжками.
С зелёными серёжками.
Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю берёзку русскую...

Воспитатель предлагает детям обратить внимание, какая красивая берёзка растёт на участке детского сада.

Берёза – это дерево, которое олицетворяет русскую природу. Это дерево - символ России.

Любит наш народ зеленую красавицу за ее красоту. У всех берез необычная кора. Березу за ее кору называют белоствольной. Белую кору называют берестой. Береста – это защитный слой дерева, от воды, вредных воздействий человека. Но в белой коре есть черные черточки. Они называются чечевички, через них береза дышит. Но березка не только красивое, но и полезное дерево. Береза дает чистый воздух (кислород), лечит от болезней, поит полезным соком. Настой почек употребляют как лекарство.

Воспитатель предлагает ответить детям на вопросы.

- ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?
- ♦ Какого цвета ствол у березы?
- ♦ Какие части березы вы еще знаете?
- ♦ Какого цвета ветки?
- ♦ Зачем корень дереву?
- ♦ Какого цвета на ней листья?
- ♦ Как можно ласково назвать березу?
- ♦ Чем полезно это дерево?

Дидактическая игра

«Родственные слова»

Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.

Береза. Березонька, березка, березовый, подберезовик.

Клен. Кленовый, кленок и т. д.

Путешествие по экологической тропе: «Березовая рощица».

Цель: Формировать у детей представления о русской березке, о красоте окружающего мира.

- Дети, сегодня мы с вами пройдем по экологической тропе.

- А вы знаете, что такое экология? Это изучение природы, окружающего мира.

- Ребята, скажите, какое сейчас время года? (осень)

- Вам нравится осень? Чем, вам нравится осень? (ответы детей)

- А сегодня мы с вами отправимся в путешествие, к удивительному дереву, а к какому мы узнаем из загадки.

Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,

К низу веточки спускаются,

А на веточках сережки. (Береза).

- Да, верно это береза.

- Ну, что отправляемся в путешествие? (ответы детей)

Игра с движениями:

1) Мы идем по пыльной проселочной дороге (*топают ногами*);

2) теперь идем по высокой сырой траве (*ходьба, высоко поднимая колени, оттягивая носок*);

3) а вот впереди болото, осторожно! Перешагивайте с кочки на кочку (*перепрыгивание из стороны в сторону*);

4) попали в дремучую чащу, где ветки наклоняются до земли (*наклоны в стороны, с имитацией «раздвигания веток»*);

5) а вот и другая тропинка, шуршит песок под ногами (*ладони издают шуршащий звук, ноги скользят по земле*);

6) мостик впереди, перешагиваем через брёвнышки (*поднимание ног по очереди*).

- Ну, вот мы и пришли!

Подвести детей к березкам.

- Ребята, а вы знаете, как называются эти деревья? Это березки.

- Давайте подойдем к березкам, поздороваемся с ними, полюбуемся их красотой.

- Дети, внимательно посмотрите на осенние березки, и скажите, что есть у березы, как и у любого другого дерева? Ствол, тонкие веточки, листья.

- Покажите ствол березы. У березы гладкий белый ствол с черными черточками.

-Посмотрите и скажите, а внизу, около земли, ствол березы какой? (Ответы детей).

- Ствол более темный и кора шершавая, потрогайте его. Тонкие веточки опускаются красиво к земле.

Как вы думаете, почему береза имеет белую кору? (В коре березы есть особое вещество - бетулин. Бетулин, окрашивает кору в белый цвет).

Березку называют красавицей русских лесов. Это дерево символ России. Стройная, с тонкими длинными ветвями и раскидистой кроной, она привлекательна во все времена года.

Березка украшает наши города. Это красивое дерево. Про березку написано много стихотворений, песен, и загадок. Вот послушайте отрывок из стихотворения Александра Прокофьева:

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками.
Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную.

- Посмотрите, у березки есть длинные красивые сережки.

Осенью эти сережки рассыпаются на маленькие семена.

- Дети, давайте представим, что мы маленькие семена березы. Дует ветер, семена летают в воздухе. (Дети кружатся.)

Ветер стих, семена тихо падают на землю. (Дети приседают.)

- Ребята, как вы думаете, береза любит солнце? Да, березы очень любят солнышко и растут обычно на полянках, где много солнца.

Еще береза приносит много пользы человеку, животным и другим растениям. А вы знаете, какую пользу приносит береза? (Ответы детей).

Люди заготавливают березовые дрова, чтобы топить печи; делают из коры – бересты - красивые изделия, из древесины делают мебель, посуду.

- Ребята, а вы знаете, что еще вкусное и полезное нам дарит это дерево весной? Правильно, это березовый сок. Даже птицы и животные любят березовый сок. А под березой внизу можно найти угадайте, что из загадки:

Вырос он в березняке.

Носит шляпу на ноге

Сверху лист к нему прилип

Вы узнали? Это (гриб).

Они так и называются – подберезовики.

Много пользы приносит нам береза. В детском саду деревья украшают участки.

Деревьев в саду немного, поэтому их надо беречь. Что значит беречь деревья?

Обобщить ответы детей: «Березкой нужно любоваться, поливать ее, не топтать землю около корня и не ломать веточки. Тогда березка будет долго радовать своей красотой».

«Рассматривание березы»

Задачи: углублять и закреплять знания о внешнем виде берёзы; учить детей видеть неповторимость каждого дерева; воспитывать отношение к растению как к живому организму.

Художественное слово:

БЕРЁЗКА

Снова осень золотая...

Ветер листьями играет,

Улетает птичий караван...

Под окном грустит берёза –

То ли дождик, то ли слёзы -

С голых веток капает вода...

Листья падают с берёзы -
Скоро зимние морозы,
Нужно ей скорее засыпать...
Белый снег на ветки ляжет,
Он её согреет даже,
Но весну берёзка будет ждать...
Тамара БАЗИЛЕВСКАЯ

Беседа:

- Посмотрите, какая берёзка? (красивая, белоствольная).
- Вот наша красавица белоствольная березонька! Нарядная? Красивая? Вам нравится берёзка? А почему она красивая? (Белый ствол с чёрными пятнами)
- А с чем можно сравнить её ствол? (Белое платье в чёрный горошек)
- А теперь представьте, что у берёзки просто белый ствол. (Прикладывает белый лист бумаги) Красиво? А, если бы он был чёрным. (Прикладывает чёрный лист бумаги) А так красиво?
- А какие у берёзы листья? (Маленькие как сердечки с резными краями)
- Давайте скажем берёзке добрые слова, расскажем ей, какая она красивая. (Дети подбирают эпитеты и просто добрые и ласковые слова)
- Посмотрите вокруг, а удобно ли берёзе расти в этом месте? Почему удобно? (Открытая поляна, много солнечного света, рядом река, которая поит берёзовые корни, а вокруг растут её подружки – молодые берёзки и нашей берёзке не скучно, не одиноко).
- Сравните между собой несколько берёзок. Похожи ли они? (все деревья разные, непохожие друг на друга).
- А сейчас мы представим, что превратились в берёзок. Каждый придумает свой образ, у каждого своя неповторимая берёзка: молодая, тонкая, с прямыми ветвями, тянущимися вверх к солнцу или старая с опустившимися изящными, изогнутыми ветвями.

Подвижная игра: «Изобрази берёзу».

Перечень мероприятий по теме «Лужайка насекомых»

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Утренняя гимнастика «Насекомые» Бодрящая гимнастика «Жуки» Пальчиковая гимнастика «Пчела» «Божьи коровки» «Трудолюбивая пчелка» Зрительная гимнастика «Муравьи» Дыхательное упражнение «Отправь пчелку в полет за нектаром»	Наблюдения: - за бабочками, - муравьиная тропа - за стрекозами, - за божьими коровками, - за кузнечиками, - какие цветы нравятся пчелам больше всего. НОД: - «Кто такие насекомые» - «Насекомые и цветы созданы друг для друга» - «Стрекоза» (интеграция природы и лепки) - «Бабочки» (интеграция природы и конструирования из природного материала) - «Пчелы» (интеграция природы и ручного труда)	Беседы: - Осторожность на лугу - Роль человека в жизни насекомых - Какие насекомые первыми появляются после зимы Загадки о насекомых. Сочинение сказок: «Лесные встречи» «Приключения бабочки Лили» Чтение художественной литературы К.Чуковский «Тараканище» В.Зотов «Божья коровка», «Кузнечик» Е.Серова «Добрый великан» Ю.Дмитриев «Муравей – красная точка», «У меня дома пчела» С.Баруздин «Пчела» Е.Фейерабэнд «Кузнечики» А.Алиш «Нечкебиль»	Изготовление листовок «Не разоряйте муравейники». Рисование насекомых в альбомах для раскрашивания. Выпуск стенгазеты «Берегите насекомых!» Создание эмблемы станции, нанесение условных обозначений на карту-схему экологической тропинки. Игровое упражнение «Гусеница» Слушание Н.А.Римский-Корсаков «Полет шмеля» Этюд «Пляска бабочек» муз Е.Тиличеевой Пение «Не обижайте муравья» муз. Г.Гладкова, слова «В.Степанова	Игры: - Летает – не летает - Четвертый лишний - Сложи картинку - Найди пару - Угадай правило - Бабочка выбирает любимый цветок

Картотека опытов и экспериментов.

Карточка №1

ОПЫТ «Росток»

Цель. Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого. Материалы. Лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья. Процесс. Приготовьте почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполните лоток. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место. Итоги. Вместе с детьми ухаживайте за посевом, и через некоторое время у вас появится росток.

Карточка №2

ОПЫТ «Песок»

Цель. Рассмотреть форму песчинок. Материалы. Чистый песок, лоток, лупа. Процесс. Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий. Итог. Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы.

Карточка №3

ОПЫТ «Песчаный конус»

Цель. Установить свойства песка. Материалы. Сухой песок. Процесс. Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение. Итог. Песок может двигаться.

Карточка № 4

ОПЫТ «Рассеянный песок»

Цель. Установить свойство рассеянного песка. Материалы. Сито, карандаш, ключ, песок, лоток. Процесс. Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прodelайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном. Итог. Рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

Карточка №5

ОПЫТ «Своды и тоннели»

Цель. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. Материалы. Трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш, песок. Процесс. Вставляем в трубочку карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка

осталась не смятой. Итог. Песчинки образуют предохранительные своды, поэтому насекомые, попавшие в песок, остаются невредимыми.

Карточка №6

ОПЫТ «Мокрый песок»

Цель. Познакомить детей со свойствами мокрого песка. Материалы. Мокрый песок, формочки для песка. Процесс. Мокрый песок взять в ладонь и попробовать сыпать струйкой, но он будет падать с ладони кусками. Формочки для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки. Итог. Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, затон может принимать любую нужную не форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

Карточка №7

ОПЫТ «Свойства воды»

Цель. Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). Материалы. Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода. Процесс. В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов. Итог. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

Карточка №8

ОПЫТ «Вкус воды»

Цель. Выяснить имеет ли вкус вода. Материалы. Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка. Процесс. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода? Итог. Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

Карточка №9

ОПЫТ «Запах воды»

Цель. Выяснить имеет ли запах вода. Материалы. Стакан воды с сахаром, стакан воды с солью, пахучий раствор. Процесс. Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода? Итог. Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

Карточка №10

ОПЫТ «Цвет воды»

Цель. Выяснить имеет ли цвет вода. Материалы. Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета. Процесс. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь? Итог. Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

Карточка №11

ОПЫТ «Живая вода»

Цель. Познакомить детей с животворным свойством воды. Материалы. Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка «Живая вода». Процесс. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода».

Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд с ними на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни. Итог. Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.

Карточка №12

ОПЫТ «Испарение»

Цель. Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое. Материалы. Горелка, сосуд с водой, крышка для сосуда. Процесс. Вскипятите воду, накройте сосуд крышкой и покажите, как конденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз. Итог. При нагревании вода из жидкого состояния переходит в газообразное, а при остывании из газообразного обратно в жидкое.

Карточка №13

ОПЫТ «Агрегатные состояния воды»

Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.

Ход:

- 1) Если на улице тепло, то вода находится в жидком состоянии. Если на улице минусовая температура, то вода переходит из жидкого в твердое состояние (лед в лужах, вместо дождя идет снег).
- 2) Если налить воду на блюдце, то через несколько дней вода испарится, она перешла в газообразное состояние.

Карточка №14

ОПЫТ «Свойства воздуха»

Цель. Познакомить детей со свойствами воздуха. Материал. Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. Процесс. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении. Итог. Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

Карточка №15

ОПЫТ «Воздух сжимается»

Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Материалы. Пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой. Процесс. Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко не надутый шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается. Итог. При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

Карточка №16

ОПЫТ «Воздух расширяется»

Цель: Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр). Ход: Рассмотреть "термометр", как он работает, его устройство (бутылочка, трубочка и пробка). Изготовить модель термометра с помощью взрослого. Прodelать шилом отверстие в пробке, вставить ее в бутылочку. Затем набрать каплю подкрашенной воды в трубочку и воткнуть

трубку в пробку так, чтобы капля воды не выскочила. Затем нагреть бутылочку в руках, капля воды поднимется вверх.

Карточка №17

ОПЫТ «Есть ли у растений органы дыхания?»

Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании. Материалы. Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа. Процесс. Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см; б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой; в) здесь же проделывают отверстия для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином; г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха. Итоги. Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

Карточка №18

ОПЫТ «Нужен ли корешкам воздух?»

Цель. Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. Материалы. Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках. Процесс. Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом – рыхлая. Почему плотная почва – хуже. Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменениями проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей – растение гибнет). Итоги. Воздух необходим для корешков, зарисовывают результаты. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

Карточка №19

ОПЫТ «Что выделяет растение?»

Цель. Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений. Материалы. Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички. Процесс. Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок).

Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1 -2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки. Итоги. Растения выделяют кислород.

Карточка №20

ОПЫТ «Во всех ли листьях есть питание?»

Цель. Установить наличие в листьях питания для растений. Материалы. Кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета. Процесс. Взрослый предлагает выяснить, есть ли питание в листьях, окрашенных не в зеленый цвет (у бегонии обратная сторона листа окрашена в бордовый цвет). Дети предполагают, что в этом листе нет питания. Взрослый предлагает детям поместить лист в кипящую воду, через 5 – 7 минут его рассмотреть, зарисовать результат. Итоги. Лист становится зеленым, а вода изменяет окраску, следовательно, питание в листе есть.

Карточка №21

ОПЫТ «На свету и в темноте»

Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Материалы. Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей. Процесс. Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак. Итоги. Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание).

Легенда о сирени

Был апрель месяц, и земля с нетерпением ждала небесных даров. Желая поскорее видеть на кустах и ветвях деревьев первые птичьи гнезда, а на полях, и лугах первые цветы, богиня весны разбудила солнце, которое все еще было погружено в сладкую дремоту.

— Вставай, — сказала она ему, — уже апрель, и земля ждет тебя. Солнце поспешило встать и через несколько минут в сопровождении богини весны и своей неразлучной спутницы радуги спустилось на землю. Тогда богиня весны, взяв лучи солнца и примешав к ним пестрые лучи радуги, начала полными пригоршнями сыпать их на борозды полей, на поверхность лугов, на ветви деревьев, в расщелины скал, словом, всюду, где земля только ждала этой все оживляющей благодати.

И всюду, куда нисходили эти живительные лучи, — всюду тотчас вырастали розовые, красные, бледно-голубые и темно-синие, золотистые и снежно-белые, крапчатые и полосатые цветы, образуя то звездочки, то зонтики, то колокольчики, то чаши, то колосья, то кисти; форма и окраска сливались друг с другом в опьянении любви — вся земля ликовала среди объятий и поцелуев ... Солнце с упоением творило красоту и, наконец, достигло крайних пределов земли — Скандинавии, где цветы бедны и редки, и где лед, сковывает землю на долгое время, проникая в нее чуть не на целые аршины.

И здесь, утомленное, солнце хотело прекратить уже свою работу, но сострадательная богиня весны, увидав эту блеклую страну, сжалилась над ней и обратилась к солнцу с просьбой: - Всемогущее, богатое солнце, позволь мне одеть цветами и эти холодные страны. Правда, радуга истратила почти уже все, свои краски, однако остается еще немало лиловой. Позволь мне украсить эту страну хотя бы лиловым цветом.

- Хорошо, — отвечало солнце, — сейте лиловое!

И богиня весны, набрав полные пригоршни оставшихся лиловых солнечных лучей, начала метать их вокруг себя, и повсюду, куда только попадали эти лучи, там сейчас же появлялись целыми сотнями, целыми тысячами чудные кисти сирени.

Вскоре, однако, здесь оказалось столько сирени, что солнце, обратившись к богине весны, воскликнуло: - Ну, довольно, разве ты не замечаешь, что всюду только и видно, что лиловое!

- Ничего, — отвечала богиня, — не мешай мне продолжать! Ведь этим несчастным, окованным льдом землям, совершенно чужды и сладострастие розы, и поцелуй душистой фиалки, и опьяняющий запах магнолии, так дадим же им, по крайней мере, целые леса, целые моря сирени.

Но бог солнца на этот раз не послушался ее и, взяв из рук радуги палитру, смешал остаток всех имевшихся на ней семи цветов и начал сеять полученные от их смешения белые лучи на кусты и деревца; и в результате получилась белая сирень, которая, присоединившись к лиловой, образовала с ней нежный, приятный контраст... Вот почему сирень начинает распускаться с первых же

теплых дней весны, и нигде так обильно и роскошно не цветет, как в Швеции и Норвегии.

Сказка "Сирень"

Это началось в прошлом веке. В одной деревне жила семья. Жила счастливо. Вокруг дома росли огромные заросли сирени. Кто сирень посадил или она сама выросла, о том история умалчивает. Каждую весну цветы сирени благоухали, и все местные парни, идя на свидание, обрывали ветки. Сирени было больно, обидно, но она прощала, видя какую радость, приносят букеты из ее цветов. Как распахиваются глаза девушек, как в них вспыхивают огоньки счастья, когда им дарили букеты. Ведь в те времена букетов из благородных роз и лилий в деревне никогда не видели. И самый шикарный букет был из сирени.

Но началась война. Юноши и мужья ушли на фронт. Девушки и жены остались ждать. Ушел на войну и муж из этой семьи. Жена осталась с двумя детьми. Осталась ждать и сирень. Она долго не понимала, почему люди перестали смеяться, куда делись парни, которые соревновались, кто из ее веток соберёт лучший букет. В деревню пришли немцы, и хотя они долго там не задержались, все дома были сожжены. Сгорел и дом, вокруг которого росла сирень. Но сирень, помятая и обожженная, все же не погибла. Весной она снова расцвела, напоминая о довоенном счастье. Уже не было в живых тех юношей, которые обрывали сирень для своих невест. Но сирень жила и цвела, не смотря ни на что, говоря людям, что жизнь продолжается, что счастье снова вернется в деревню. Она же смогла не погибнуть в пожаре, смогла возродиться, смогла снова цвести!

Война закончилась. Муж с войны не вернулся. Жена, глядя на сирень, вернулась к жизни. Она работала с раннего утра до позднего вечера и, наконец, в 1952 году на прежнем месте, рядом с кустами сирени появился новый дом, не такой большой и красивый как прежде, но родной и долгожданный. Подросли дети тех, кто уходил на войну. Уже они залезали на забор, пытаясь сорвать самую красивую и пушистую ветку сирени для своей любимой. Как же радовалась сирень! Она снова была нужна! Она снова приносила радость и счастье. Мальчик из этой семьи вырос и уехал в другой город, а девочка искала цветочек сирени из трех лепестков, чтоб сбылось желание. Время шло, и уже душистым цветочкам радовалась и дочка девочки.

Сказка про сирень (Виктория Филькова)

Однажды юная Весна,
Смеясь, смешала краски,
На серый холст их нанесла
И приступила к Сказке...

Из красного возник тюльпан,
Из жёлтого - нарцисс,
Оранжевый впитал шафран,
Лиловым стал ирис.

Бордовый примула взяла,
Подснежник - белый цвет,
И вот увидела Весна,
Что красок больше нет.

"Ах Боже мой! Как я могла!
Забыла про сирень!" -
Пришла в отчаянье она
И плакала весь день.

А к ночи, слёзы осушив,
К Закату побрела,
И новых красок попросив,
Пурпурный цвет взяла.
С поклоном к Вечеру пришла,
Забрав лиловый цвет,
И даже дымчатый нашла
Тумана робкий свет.

И вот, всё заново смешав,
В один прекрасный день,
Весна, волнуясь, не спеша,
Раскрасила сирень...

С тех пор цветка нежнее нет:
Трепещет в нем закат,
И серебрится лунный свет
В прекрасных лепестках,

Вздыхает дымчатый туман
И вечер вторит им...
Сирень - весенний талисман,
Природы юной гимн!

Загадки

В мае зацветает,
Ароматом славит,
Лиловые и белые,
Гроздьё ...
Ответ: Сирени
Автор: Леонов В.А.

Бушуют в тех кустах цветы,
Необычайной красоты,
И тонкий, нежный аромат,

Пчёл привлекает всех подряд!

Ответ: Сирень

Словно гроздь винограда,
На кустах цветы цветут,
И лиловым своим цветом,
Лето в гости к нам зовут!

Ответ: Сирень

Пурпурно-лиловые цветы,
Все ароматны и милы,
Ветки кустика склонили,
Любоваться, чтоб могли мы!

Ответ: Сирень

Облаком пушистым,
Расцвёл куст в саду,
Воздух насытил,
Нежными соцветьями!

Ответ: Сирень

Розовые цветочки,
У Машеньки в садочке,
На кусте пылают,
Как их называют?

Ответ: Сиренью

Лиловым пламенем костра,
Куст в мае обзавёлся,
И ароматом сильным, нежным,
Весь пропитался воздух!

Ответ: Сирень

Зелёные листочки,
Гроздьями цветочки,
Весну на лето меняет,
Когда он отцветает!

Ответ: Сирень

Куст — пушист,
Цветёт — душист,
Розовый, лиловый, белый,
Отгадай коли ты смелый?

Ответ: Сирень

Если под окном растёт,

Куст красивый, ароматный,
То наполнит весь твой дом,
Душистым запахом приятным!
Ответ: Сирень

Приметы о сирени

1. Если все время носить с собой цветок сирени с пятью лепестками, никто не сможет сглазить.
2. Слишком часто на сирени встречаются цветки с тремя лепестками (обычно их четыре) - нехорошая примета, сулящая наступление голодного года.
3. Если найти цветок сирени с пятью лепестками, его нужно непременно съесть —
это очень хорошая примета.

Пословицы

- Сирень или береза, а всё дерево.
- Сирень цветет — лень клюет.

Беседа: «Куст сирени.»

Цель: расширить представление детей об особенностях сирени, формировать природоохранное мировоззрение.

- Ребята, расскажите, за что вы любите весну? (весной всё зеленеет и цветёт, прилетают птицы). А ещё весной бывают всякие чудеса. Что ни день – то чудо. Вот и сегодня я увидела настоящее чудо. Хотите посмотреть? (обратить внимание на цветущую сирень)

Как вы думаете, почему зацвела сирень? (солнце пригрело бутоны, они раскрылись). Кто радуется появлению цветков на сирени? (взрослые, дети, пчёлы, бабочки).

Давайте осторожно наклоним веточку сирени и рассмотрим цветки. Какого они цвета? (фиолетового). А ещё бывает сирень с гроздьями цветков разнообразных оттенков фиолетового, лилового, белого; они усыпают ветки кустарника душистым цветением.

Цветки мелкие или располагались по одному на ветке, они были бы хорошо заметны?

(плохо). Насекомым было бы трудно отыскать такой цветок среди листвы. Вот почему эти пахучие цветки собраны вместе в соцветия. (рассмотреть соцветия сирени).

Сколько лепестков у цветка сирени? (4). Пахнут ли цветы? Почему многие цветущие растения имеют приятный запах? (чтобы привлечь насекомых – опылителей).

Сирень вокруг, сирень над нами...

*Как будто бы издалека на нас плывут
Между домами сиреневые облака.
Сверкают в росинках лиловые звёзды
И в комнату льётся сиреневый воздух.*

-О каком сиреневом воздухе сказал поэт? (приятный аромат, наполняющий воздух вокруг сиреневого куста).

Ребята, всем очень нравятся красивые пахучие соцветия сирени.

Люди часто срывают их, обламывают ветки и ставят сирень дома в вазы.

- Как вы думаете, плохо это или хорошо? (плохо: куст сирени теряет сок, в раны может попасть инфекция, куст может заболеть; пчёлам будет недоставать нектара; от большого количества цветов в доме может заболеть голова или может быть аллергическая реакция).

Каков же выход? (любоваться красотой сирени и вдыхать её аромат в природе).

Наблюдение на прогулке за сиренью.

Цель: совершенствовать знания детей о кустарниковых растениях.

Ход наблюдения:

Гроздь сирени махровой

*Чуть розоватой, лиловой,
Мокрые, после дождя,
В вазу поставила я.*

*Свежесть тенистого сада,
Тёплой и влажной земли,
Запах душистой прохлады
В дом мой они принесли.*

Сирень – один из древнейших культурных кустарников, известный ещё в древности. В Европе он сразу покориł садоводов своей волшебной красотой, чудесным ароматом, а ещё своей неприхотливостью.

Сирени не страшны ни морозы, ни сильные ветры, ни бедные почвы.

Сирень – декоративный кустарник. У него серебристо – серые ветви, покрытые нежно – зелёными, продолговатыми листьями. Высотой кустарник может достигать 3 – 4 метров.

Любителям – садоводам известны более шестисот видов этого кустарника.

Они обладают цветами разнообразных оттенков и формы.

Сады, в которых собраны разные сорта сирени, называют **сирингариями**.

Воспитатель:

- Ребята, давайте вспомним, как выглядят цветы и грозди сирени, какого цвета они бывают?

- Правильно, у цветка сирени четыре небольших лепестка. Цветы собраны в соцветия – пышные грозди. Обращает внимание аромат цветов.

В садах и парках встречается и махровая сирень. У неё цветы более крупные и пышные, у них больше лепестков, чем у обыкновенной сирени.

Зимой сирень засыпает, укрывшись снежной пуховой шалью. А весной снова пробуждается и радуєт нас ароматом своих соцветий, собранных в великолепные гроздья.

Список литературы:

1. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду-М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001-432 с.
2. Рыжова Н. А. Экологический проект «Мое дерево»-М.: Изд. Дом «Карапуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», 2006-256 с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию ! часть I- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2002,-160 с.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию ! часть II- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2003,-336 с.