

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: [REDACTED]

ИМЯ: [REDACTED]

ОТЧЕСТВО: [REDACTED]

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 15.04.2018

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: 03.01.2023

31.05.2024

30.05.2025

I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка Иванов Иван Иванович Дата рождения 16.01.2018
 Название ОО МБОУ СОШ № 1 г. Сибиряков

Какую ОО посетил до прибытия Название ОУ и дата прибытия Название ОУ и дата прибытия Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	10660	09.12.2022	ТПМПК	ниже нормы, с одной функцией нарушения на другом	коррекционные занятия с учетом индив. особенностей, педагогическая помощь
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)	136	132	117		
Всего пропусков (дней)	05	39	67		
Из них по болезни (дней)	5	4	0		

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать Иванова Мария Ивановна, 1988 г.р., высшее образование, ООО КМПУРАА, менеджер

Отец [REDACTED], среднее, *Юриспруденция*, *Юрист*

2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
<i>Семья полная, 2 детей. Язык разговорный - русский</i>	<i>Семья полная, 2 детей. Разговорный язык - русский</i>	<i>Семья полная</i>	
Домашние условия для развития			
<i>Отдельная комната, благоустроенная, игра, игрушки.</i>	<i>Благоустроенная комната, игрушки, стол, стул.</i>	<i>Благоустроенная квартира, отдельная детская комната</i>	
Статус семьи, педагогическая компетенция			
<i>Воспитанием ребенка занимаются оба родителя.</i>	<i>Воспитанием ребенка занимаются оба родителя</i>	<i>Воспитанием ребенка занимается оба родителя.</i>	
Психологический климат			
<i>Климат в семье благоприятный. Заинтересован в развитии ребенка.</i>	<i>Благоприятный. Заинтересован в развитии ребенка.</i>		
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка

VI. Физическое развитие

Период	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
--------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

"Д" учет					
Заключение педиатра	—	—	—	—	—
Заключение невролога	—	—	—	—	—
Заключение психиатра	—	—	—	—	—
Группа здоровья	II группа	II группа	II группа	II группа	II группа
Наличие инвалидности	—	—	—	—	—
Физическое развитие	по возрасту	по возрасту	по возрасту	по возрасту	по возрасту
Физкультурная группа	основ	основ	основ	основ	основ
Особенности развития мелкой моторики	Требуется развитие	Требуется развитие	Требуется развитие	Требуется развитие	Требуется развитие
Графомоторные навыки	Требуется развитие	Требуется развитие	Требуется развитие	Требуется развитие	Требуется развитие

В

✓ VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт: глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет, помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	С незнаком. взрос. вступает в контакт: спокойно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт: глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет, помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	Формирует в контакте с незнаком. взрослым, устанавливает контакт: глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет, помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.			
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)читается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты;	Взаимодействует с детьми: продолжительное время, мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)читается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты;	Взаимодействует с детьми: продолжительное время, мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)читается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты;			

отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.	Отношения со сверстниками ровные	сверстниками ровные			
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания. В старших классах отсылаются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	Нормы поведения знает, соблюдает. не всегда сдерживает непроизвольные эмоции и желания.	Нормы поведения знает, соблюдает. умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.			
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	КГН соответствуют возрасту. Внешний вид опрятен, культура поведения за столом сформирована.	КГН сформированы соответственно возрасту. Внешний вид опрятен, культура поведения за столом сформирована.			
Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.	Адекватные переживания, настроение положительное, приподнятое, мимика и жесты ясные, выразительные, умеет сдерживать свои эмоции, достигать цели, волевые привычки сформированы.	Адекватное переживание, настроение положительное, приподнятое, мимика и жесты ясные, выразительные, умеет сдерживать свои эмоции, достигать цели, волевые привычки сформированы.			
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и	Двигательная не сдержанность, терпеливость, подвижность.	Двигательная несдержанность, терпеливость, подвижность, общительность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и			

самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, илассивность.	Неуверенность, стеснительность, эгоизм, неорганизованность.				
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.	Умеет вести себя на улице, умеет отвечать за свои поступки. Умеет участвовать в дискуссиях.	Умеет вести себя на улице, умеет проявлять уважение к окружающим, умеет отвечать за свои поступки, умеет участвовать в дискуссиях, умеет положительно влиять на товарищей.			
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	навыки самоконтроля сформированы по возрасту, (Не)умеет организовать выполнение учебного задания.	навыки самоконтроля сформированы по возрасту, (Не)умеет организовать выполнение учебного задания.			
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности, средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад	Темп продуктивной деятельности, средний, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности, средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад	Темп продуктивной деятельности, высокий; темп умственной деятельности, выше среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад			

работоспособности) наступает (), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.	не сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.	сформировано умение доводить дело до конца.			
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	В процессе занятия активен, включается в деятельность, быстро устает.	В процессе занятия активен, включается в деятельность; проявляет устойчивый интерес.			
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.	Программный материал усваивает быстро, легко, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – адекватное; пытается исправить ошибки, найти решение; не проявляет отказа от деятельности.	Усваивает программный материал быстро, легко, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – адекватное; пытается исправить ошибки, найти решение; не проявляет отказа от деятельности.			
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)	Обучение возможно с организующим воздействием	Обучение возможно с организующим воздействием			
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры	Игры соответствуют возрасту; предпочитает сюжетно-ролевые игры.	Составляет игры, соответствующие возрасту; предпочитает сюжетно-ролевые игры.			

дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру; (не)соблюдение правил; (не)умение действовать совместно в игре; (не)принятие роли; (не)умение распределять обязанности и роли; разворачивать сюжет; разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.	характерна игра в командные игры. Не способно организовать игру, не умеет повторять роль. Роль в игре исполняет.	предпочит подвижные игры, игра со сверстниками, в основном, в паре, организовывать игру, соблюдать правила, умение действовать совместно в игре, принимать роль, умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет, разрешать конфликтные ситуации, использовать речь в игре.			
Учебная деятельность					
Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	Умеет слушать, рассуждать, задавать вопросы, выражать чувства, слушать чужое мнение. Не ориентирован на самостоятельное получение знаний.	Умеет слушать, рассуждать, задавать вопросы, проявлять любознательность, выражать чувства и проявлять воображение, оперировать собственными идеями, выслушивать чужое мнение. Позитивное отношение к школе. Ориентирован на самостоятельное получение знаний.			
Примечания					

IX. Речевое развитие		2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
родители одобряют ребенка <i>не замечают</i>		не замечают	замечают			
Состояние органов артикуляции						
Нарушение мышечного тонуса,		Тонус в норме. Тонус в норме				

источность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	Нарушен диапазон движений (гипо- или гиперкинезы) голоса слабый, тихий, модулированный.	Артикуляционный уровень в норме. Правильно в нормальном объеме. Голос модулирует.			
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	Дифференцирует фонемы по акустическим признакам. Определяет наличие и последовательность звуков в слове.	Дифференцирует фонемы. Определяет наличие и последовательность звуков в слове.			
Состояние звукопроизношения					
Нарушение всех групп звуков.	Нарушение согласных. Звук [л] произносится неправильно.	Нарушение зв [л].			
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.	Активный словарь приближен к возрастной норме.	Соответствует возрасту.			
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи.	Грамматические категории сформированы. Речь не нарушена.	Соответствует возрасту.			

в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	До сих пор не знает кол-во ошибок при изменении в роде, числ. падеже словоизменения.				
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью; самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.	Фраза имеется соответствует с некоторым возрасту. состав предложений, предложений, предложений.				
Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.	Знает буквы. Знает буквы.				
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
	Ведущая рука правая.				
Логопедическое заключение					
ОНР (II-III гр. р. р.)	ОНР II гр. р. р.	Речь в норме.			

Х. Состояние психических функций

2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год
Восприятие					
сформировано/не сформировано; фрагментарное; восприятие (не)сформировано; изображение; представление	сформировано/предмета: (не)полном о цвете:	сформировано; восприятие; предметы в пространстве; дифференциация	сформировано; восприятие; предметы в пространстве; дифференциация		

есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.	дифференцирует, соотносит цвета и оттенки и называет; представление о форме есть, соотносит представление о величине сформировано достаточно; временные представления сформированы полностью; пространственные представления есть, ориентируется в пространстве, дифференцирует пространственные понятия, нет ошибок в ориентировке на листе бумаги.	наизусть соотносит основные цвета и оттенки и называет; представление о форме есть и соотносит представление о величине сформировано достаточно; временные представления сформированы полностью; пространственные представления есть, ориентируется в пространстве, дифференцирует пространственные понятия, нет ошибок в ориентировке на листе бумаги.			
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно- следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.	соответствует возрасту; наглядно-образное мышление соответствует возрасту; пространственное соотнесение частей и целого осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление соответствует возрасту; инертное мышление; обобщает, классифицирует, может обосновать свой выбор; устанавливает причинно- следственные связи, раскладывает последовательность событий; прогнозирует дальнейшее развитие событий, понимает скрытый смысл пословиц, метафор; владеет отвлеченными понятиями.	соответствует возрасту; наглядно-образное мышление соответствует возрасту; пространственное соотнесение частей и целого осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление соответствует возрасту; инертное мышление; обобщает, классифицирует, может обосновать свой выбор; устанавливает причинно- следственные связи, раскладывает последовательность событий; прогнозирует дальнейшее развитие событий, понимает скрытый смысл пословиц, метафор; владеет отвлеченными понятиями.			
Память					
зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом	зрительная память соответствует возрасту; объем памяти нормальный.	зрительная память соответствует возрасту; объем памяти нормальный.			

запоминает и воспроизводит (не) запоминает на долгое время, быстрая потеря информации;	длительная потеря информации, ухудшение памяти, применено к норме, потеря информации	быстрая потеря информации, ухудшение памяти, применено к норме, быстрая потеря информации			
слуховая память: соответствует возрасту/не приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не) запоминает на долгое время, быстрая потеря информации.	соответствует возрасту, приближено к норме, с трудом запоминает и воспроизводит, (не) запоминает на долгое время, быстрая потеря информации	соответствует возрасту, приближено к норме, с трудом запоминает и воспроизводит, (не) запоминает на долгое время, быстрая потеря информации			
Внимание					
Произвольное/непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.	произвольное, неустойчивое, с трудом удерживает внимание на объекте, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности, с трудом переключает внимание, повышенная отвлекаемость	произвольное, неустойчивое, с трудом удерживает внимание на объекте, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности, с трудом переключает внимание, повышенная отвлекаемость			
Психологическое заключение					
уровень минимальной функции соп-ел	уровень минимальной функции соп-ел	уровень минимальной функции соп-ел			
Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень: оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.	Средний уровень.	Достаточный уровень.			
Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного/начального/основного/общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы					

дошкольного /начального/ основного/
общего образования или
адаптированной образовательной
программы.

XII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе <i>Сред. уровень</i>		
Учебная мотивация <i>Сред. уровень</i>		
Кругозор <i>Соответствует возрасту.</i>		
Примечание		
Заключение <i>Психическая, соответ. сред. уровню.</i>		

XIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.	<i>Трудности в освоении ООП.</i>	<i>Обучение по АООП ДО.</i>			
Коллегиальное заключение ПМПк					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/	<i>Обучение по АООП.</i>	<i>Обучение по ООП НОО</i>			

основного/ общего образования.
Снятие с сопровождения ввиду
положительной динамики.

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2022 - 2023 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог	Варкина М.И.	психологическая помощь	09.01.23	23 - 24.	
Учитель - логопед	Будякина М.Т.	логопедическая помощь	09.01.23	23 - 24.12	
Учитель - дефектолог					
Воспитатель	Абрамова Т.Р.	педагогическая помощь	09.01.23	23 - 24.	
Учитель					
Узкий специалист					
2023 - 2024 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог	Варкина М.И.	психологическая помощь		24 - 25	
Учитель - логопед	Будякина М.Т.	логопедическая помощь		24 - 25	
Учитель - дефектолог					
Воспитатель	Савельева	педагогическая помощь		24 - 25	
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ППк

Часовских

1. *Часовских М.*, заместитель заведующего по УВР

Члены ППк

Варкина

1. *Варкина М.И.*, педагог-психолог

Будякина

1. *Будякина М.Т.*, учитель-логопед

Абрамова

1. *Абрамова Т.Р.*, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

Часовских
13.05.2023
дата

подпись

расшифровка подписи

Председатель ППк

Часовских

1. *Часовских М.*, заместитель заведующего по УВР

Члены ППк

Варкина

1. *Варкина М.И.*, педагог-психолог

Будякина

1. *Будякина М.Т.*, учитель-логопед

Савельева

1. *Савельева*, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

Часовских
26.05.2024
дата

подпись

расшифровка подписи

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2021 - 2025 учебный год					
Специальный педагог					
Педагог - психолог	Шаниова М. М.	психологическая помощь	09.01.23		31.08.25
Учитель - логопед	Будайкина М. П.	логопедическая помощь	09.01.23		31.08.25
Учитель - дефектолог					
Воспитатель	Савицкая И. Р.	педагогическое сопровождение	09.01.23		31.08.25
Учитель					
Уч. спец. специалист					
20 - 20 учебный год					
Специальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Уч. спец. специалист					

Председатель ПК

Члены ПК

Шаниова

Будайкина

Савицкая

_____, заместитель заведующего по УВР

Шаниова М. М., педагог-психолог

Будайкина М. П., учитель-логопед

Савицкая И. Р., воспитатель

Отношение родителей (законных представителей):

подпись

расшифровка подписи

дата

Председатель ПК

Члены ПК

_____, заместитель заведующего по УВР

_____, педагог-психолог

_____, учитель-логопед

_____, воспитатель

Отношение родителей (законных представителей):

подпись

расшифровка подписи

дата