

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ № 44 «Сибирячок»
2024-2025 учебный год

Группа «Лисёнок»

Дата проведения:
18.09.2024 - 29.09.2024
13.05.2025 - 24.05.2025

Возраст: дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Всего воспитанников: 38 человек; из них 6 детей, говорящих на двух языках (билингвы)
(мальчиков – 22, девочек – 16)

Воспитатели: Абрамова Г.Ф., Савельева И.Д.

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) образовательной программы ДОУ.

Результаты освоения Программы

В диагностическом обследовании приняли участие 100% детей.

При проведении мониторинга на начало и конец 2024 - 2025 учебного года использовались следующие диагностические методы: наблюдение, социо-игры, народные игры, настольно-печатные игры, дидактические игры, словесные игры, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в сводной итоговой таблице 1.

Таблица 1.

За 2023-2024 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	11 человек – 29%	29 человек - 76%
Достаточный	20 человек – 53%	9 человек - 24%
Низкий	7 человек – 18%	0%

Результаты мониторинга на начало и конец учебного года по образовательным областям представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	13	34%	20	53%	5	13%
Познавательное развитие	9	24%	21	55%	8	21%
Речевое развитие	6	16%	17	45%	15	39%
Художественно-эстетическое развитие	10	26%	20	53%	8	21%
Физическое развитие	23	61%	15	39%	0	0%

Таблица 3.

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	32	84%	6	16%	0	0%
Познавательное развитие	31	82%	7	18%	0	0%
Речевое развитие	32	84%	6	16%	0	0%
Художественно-эстетическое развитие	30	79%	8	21%	0	0%
Физическое развитие	35	92%	3	8%	0	0%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

По результатам мониторинга на конец учебного года можно сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Воспитанники умеют договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Дети могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что дети используют систему исследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны. Знают разновидности материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения.

Воспитанники имеют представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ, знают характерные особенности живой и неживой природы в разные сезоны. Имеют конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях.

Дети умеют сопоставлять предметы на глаз, путем наложения, приложения, выделяют соответствие по форме, количеству, размеру, удаленности и пр. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов, ориентируются на плане. У детей сформированы временные представления - последовательность частей суток, дней (вчера, сегодня, завтра), дней недели, месяцев.

Образовательная область «Речевое развитие»

Низкий уровень речевого развития детей на начало учебного года вызван, на наш взгляд, тремя проблемами: наличием в группе 6. детей, говорящих на двух языках (билингвы), ограниченное общение в семье (дети предоставлены гаджетам) и застенчивость некоторых воспитанников (что мешает полноценно общаться либо участвовать в беседах). Благодаря систематической упорной работе педагогов группы с учителем-логопедом к концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей достиг хороших результатов. Дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива, хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию, пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием читают стихотворения.

Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей различают понятия - звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, производят звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети к концу года показали отличный результат в области художественно-эстетического развития. Воспитанники знают и различают жанры живописи, средства ее выразительности: цвет, линия, композиция. Узнают некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, расписные доски, подносы. Владеют способами работы с

разнообразными материалами: бумагой разного качества, тканью, природными материалами.

Воспитанники освоили в лепке операции оттягивания деталей из целого куска, операции соединения частей, прижимая и примазывая их. Создают образы разных предметов и игрушек, используют различные стеки, штампы, материалы для крепления.

В рисунке используют линию горизонта, ближний, дальний план. Создают сюжетные изображения, добиваются сходства в рисунке с реальным объектом. Используют различные изобразительные материалы и инструменты, создают новые цветовые тона на палитре путем смешивания цветов, разбавления водой.

Образовательная область «Физическое развитие»

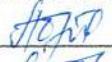
По результатам мониторинга на конец учебного года можно сделать вывод о том, что воспитанники показали отличное развитие двигательных навыков и способностей, ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы. Дети имеют представления о значении двигательной активности в жизни человека, в совершенстве используют специальные физические упражнения. Имеют сформированные представления о здоровом образе жизни, о правилах и видах закаливания.

Вывод

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец 2024-2025 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в группе старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) реализуется на высоком уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, предпосылки к учебной деятельности сформированы на достаточном уровне.

Воспитатели группы «Лисёнок»

Абрамова Г.Ф. 

Савельева И.Д. 